

MED-EL Medical Electronics
Headquarters
Fürstenweg 77a
6020 Innsbruck, Austria
office@medel.com

MED-EL GmbH Niederlassung Wien
office@at.medel.com

MED-EL Deutschland GmbH
office@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH Büro Berlin
office-berlin@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH
Office Helsinki
office@fi.medel.com

MED-EL Unità Locale Italiana
ufficio.italia@medel.com

VIBRANT MED-EL France
office@fr.medel.com

MED-EL BE
office@be.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal España
office@es.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal em Portugal
office@pt.medel.com

MED-EL UK Ltd
office@medel.co.uk

MED-EL UK London Office
office@medel.co.uk

MED-EL Corporation, USA
implants@medelus.com

MED-EL Latino America S.R.L.
medel@ar.medel.com

MED-EL Colombia S.A.S.
Office-Colombia@medel.com

MED-EL Mexico
Office-Mexico@medel.com

MED-EL Middle East FZE
office@ae.medel.com

MED-EL India Private Ltd
implants@medel.in

MED-EL Hong Kong
Asia Pacific Headquarters
office@hk.medel.com

MED-EL Philippines HQ
office@ph.medel.com

MED-EL China Office
office@medel.net.cn

MED-EL Thailand
office@th.medel.com

MED-EL Malaysia
office@my.medel.com

MED-EL Singapore
office@sg.medel.com

MED-EL Indonesia
office@id.medel.com

MED-EL Korea
office@kr.medel.com

MED-EL Vietnam
office@vn.medel.com

MED-EL Japan Co., Ltd
office-japan@medel.com

MED-EL Liaison Office
Australasia
office@au.medel.com

www.medel.com

آذاني الصغيرة

الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

* العمر السمعي للطفل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
 0 = لا يلاحظ أي سلوك
 1 = يلاحظ السلوك أحيانا
 2 = يلاحظ السلوك غالباً .

التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	اللعب: مهارات الطفل
المعين السمعي	المعين السمعي	المعين السمعي	المعين السمعي	المعين السمعي	المعين السمعي	المعين السمعي	المعين السمعي	
								1- مشاركة الطفل بالأنشطة مقال: تحريك القطار, عمل بعض الحركات وان يتولى المواد بنفسه.
								2- يقلد او حتى يمكن ان نقول الطفل ينسخ حركات الكبير.
								3- لعب الطفل بالالعاب مثال, اطعام اللعبة وتحريك السيارة.
								4- ينتظر الطفل دوره من بعد انتهاء دور الكبير.
								5- يجلب الطفل افكار ليلعب مثلا يقوم بافراغ حمولة القطار.
								6- يستمتع الطفل بالعمل الروتيني مثال: ملئ الحمله عملية التفريغ والتحريك وهكذا.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع
/48	/48	/48	/48	/48	/48	/48	/48	المجموع لجميع الجلسات
/120	/120	/120	/120	/120	/120	/120	/120	المجموع للطفل - الكبير

آذاني الصغيرة

الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
 0 = لا يلاحظ أي سلوك
 1 = يلاحظ السلوك أحياناً
 2 = يلاحظ السلوك غالباً.

* العمر السمعى للطفل

التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التحدث: المهارات الإستقبالية والتعبيرية للطفل
المعین السمعي	المعین السمعي	المعین السمعي	المعین السمعي	المعین السمعي	المعین السمعي	المعین السمعي	المعین السمعي	
								1- يقلد الطفل ويردد الكلمات التي بها مقاطع مكررة مثل ماما, دادا, باي باي .
								2- يقلد الطفل الكلمات المألوفة, الاسماء والعبارات القصيرة.
								3- يقلد الطفل الطريقة التي يغني بها الكبير حتى بالمقاطع.
								4- يظهر الطفل فهمه للعبارات والكلمات ونرى بالمقابل ردة فعله.
								5- يشارك الطفل المحادثة باستخدام عبارات وكلمات معينة.
								6- يبتكر الطفل محادثة جديدة.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

أذاني الصغيرة الأنشطة اليومية مقياس تفاعل الأهل

* العمر السمي للطفل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحياناً
2 = يلاحظ السلوك غالباً .

الاستماع: مهارات الطفل							
التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ
المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي
							1- يستمع الطفل للأصوات الصادرة عن الكبار.
							2- تجارب الطفل مع الصوت , حيث يستمتع بالاستماع للأصوات الصادرة.
							3- يتنبه الطفل للأصوات بشكل عفوي ويبلغ عنها للكبير.
							4- يستجيب الطفل بشكل عفوي للتغيرات بصوت الكبير مثال: عند اصدار الكبار التعجب.
							5- يميز الطفل متى يبدأ الصوت ويتوقف وبناءا عليه يحرك اللعبة.
							6- يستمع الطفل بدقة للكبير ليقفده سواء بالكلمة أو حتى صوت.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

أذاني الصغيرة الأنشطة اليومية مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحيانا
2 = يلاحظ السلوك غالباً.

* العمر السمي للطفل

المحادثة: مهارات الطفل							
التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ
المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي
							1- ينظر الطفل للكبير من خلال اتصال العين المباشر ليرى مايقوله الكبار واستجابة له.
							2- يستخدم الطفل الحركة مع الصوت لمشاركة الكبار بأي فكرة.
							3- يستخدم الطفل المقاطع بما في ذلك الكلمات لنقل أفكاره.
							4- يعطي الطفل أوامر للكبير تلبية لرغبته كغناء أغنية مثلاً.
							5- يعود الطفل بذاكرته للوراء بحادثة مشتركة حصلت خارج العيادة.
							6- يسأل الطفل سؤال. ما هذا؟
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

آذاني الصغيرة

الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

* العمر السمعى للطفل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
 0 = لا يلاحظ أي سلوك
 1 = يلاحظ السلوك أحياناً
 2 = يلاحظ السلوك غالباً .

التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التقارير: تقارير الكبار عن السلوك الخاص مدونه بناءاً على امثله معطاه.
المعين السمعى	المعين السمعى	المعين السمعى	المعين السمعى	المعين السمعى	المعين السمعى	المعين السمعى	المعين السمعى	
								1- يشارك الطفل مع الكبار بالأنشطة المنزلية من سقي للزرع وترتيب للطاولات.
								2- يغني الكبار مع الطفل الأغاني والمقطوعات الموسيقية.
								3- يشارك الطفل مع الكبار بفتح الكتب والنظر للصور كل ليلة قبل النوم.
								4- يجمع ويستخدم الكبار الدعائم من ألعاب وصور لجعل المعنى أكثر وضوحاً لدى الطفل.
								5- على الكبار أخذ الطفل بنزهة خارجية لتوسيع معارف ونظرة الطفل للعالم.
								6- يبادل الكبار المعلومات المكتسبة بجلسة الإرشاد مع أفراد الأسرة الآخرين.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع
/72	/72	/72	/72	/72	/72	/72	/72	المجموع العام لجميع الجلسات

آذاني الصغيرة الأنشطة اليومية مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحيانا
2 = يلاحظ السلوك غالباً.

* العمر السمي للطفل

التعلم: سلوك الكبار وتسهيل التعلم							
التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ
المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي
							1- يمكن للكبار جذب انتباه الطفل من بداية النشاط من خلال الاستخدام الجيد للمواد، التعبير والصوت.
							2- لجعل الطفل يشارك بأي نشاط ويستمتع على الجلسة أن تكون مبتكرة ومثيرة.
							3- على الكبار ترتيب النشاط بشكل مناسب بحيث يمكن للطفل الانضمام.
							4- يمكن للكبار في أي وقت منح وتشجيع الطفل بأن يعتمد على نفسه.
							5- لدعم تعلم الطفل على الكبار التأكد من سلامة المواد المستخدمة بالتعلم.
							6- على الكبار استغلال الفرص لتطوير المفاهيم , مثلا اللون والحجم والملمس.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

أذاني الصغيرة الأنشطة اليومية مقياس تفاعل الأهل

* العمر السمي للطفل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحياناً
2 = يلاحظ السلوك غالباً .

التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	اللعبة: سلوك الكبار هي التي تشجع على تطوير لعب الطفل.
المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	
								1- يسمح الكبار للطفل بالتعامل لاستكشاف الأشياء واللعب بحرية.
								يقدر الكبار لعب الطفل وأفكاره لنسخها.
								3- يشارك الكبار بلعبهم مع الأطفال بدلاً من انتظار الطفل للمشاركة.
								4- يحاول الكبار تطوير لعب الأطفال من خلال احضارها على شكل مسرحية، مثلاً يخبئ الكبير الكرة أسفل الصندوق ويسأله أين الكرة؟ وهكذا لجلب الدهشة ولنجعل الطفل يخبئها مرة أخرى.
								5- يدخل الكبار الحركات والألعاب بالوقت المناسب لأن الطفل يشعر بالملل أحياناً.
								6- يستخدم الكبار الأنشطة لتعزيز تعلم اللغة للطفل، فعلى الكبار تكرار العبارات ليتعلم الطفل ويردد.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

آذاني الصغيرة الأنشطة اليومية مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحياناً
2 = يلاحظ السلوك غالباً.

* العمر السمي للطفل

التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التحدث عن سلوك الكبار التي تشجع على تطور اللغة التعبيرية والإستقبالية
المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	
								1- يتمتع الكبار من خلال تفاعلهم مع الأطفال باستخدام لغة مثيرة للإهتمام, تعابير وجه ولغة الجسد.
								2- يتحدث الكبار باستخدامهم حركات طبيعية ليجعل معنى الكلمة أكثر وضوحاً.
								3- يكرر الكبار لغتهم بسياقات مماثلة.
								4- يوفر الكبار للأطفال لغة عرضية وليس بتقييده بإدخال كلمات أو عبارات متعلقة بالنص الحالي.
								5- يكافئ الكبار الطفل لتقليد الأصوات المطلوب منه.
								6- يوفر الكبار للطفل الوحدات, والكلمات والأصوات البسيطة التي يمكن للطفل تقليدها.
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

أذاني الصغيرة

الأنشطة اليومية

مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
 =0 لا يلاحظ أي سلوك
 =1 يلاحظ السلوك أحياناً
 =2 يلاحظ السلوك غالباً .

* العمر السمي للطفل

التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	الاستماع: سلوك الكبار يساعد الأطفال على تعلم الاستماع (استخدام المعين السمي الجيد)
المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	
								1- يلتفت الكبار انتباه الأطفال للصوت و مقارنته بالهدوء.
								2- يبين الكبار مصدر الصوت، و إعادة الصوت مرة أخرى .
								3- يحاول الكبار تقليد صوت معين مسموع و تحفيز الطفل على تقليد نفس الصوت.
								4- XXXXXXXXXXXXXXX
								5- XXXXXXXXXXXXXXX
								6- XXXXXXXXXXXXXXX
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	المجموع

آذاني الصغيرة الأنشطة اليومية مقياس تفاعل الأهل

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحيانا
2 = يلاحظ السلوك غالباً.

* العمر السمي للطفل

التواصل: سلوك الكبار يسهل التفاعل							
التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ
المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي	المعين السمي
							1- يتعرف الكبار على مساهمات الأطفال من خلال التقليد و الابتسام، بطريقة أو بأخرى يتم اشعار الطفل أن مساهماته قد تمت ملاحظتها.
							2- يستجيب الكبار بشكل مناسب لمعنى الطفل، على سبيل المثال ينفذ المهمة ويتحدث عن أنه طلب.
							3- يتمتع الكبار من التحدث كثيراً، بدلا من ذلك يحاولون الرد على مساهمات الطفل.
							4- يتحدث الكبار حول اهتمامات الطفل على سبيل المثال ، على ماذا يؤثر الطفل أو إلى ماذا ينظر .
							5- يستخدم الكبار اللغة المناسبة لإدراك الطفل .
							6- يتوقف الكبار في كثير من الأحيان خلال التفاعل مع الطفل من خلال النظر بترقب في الأطفال و من ثم انتظار المساهمة أو رد الفعل من الطفل. .
/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12
المجموع							

آذاني الصغيرة
الأنشطة اليومية
مقياس تفاعل الأهل

FAMILY INTERACTION RATING SCALE

اسم الطفل: تاريخ الميلاد: اسم الأخصائي:
اسم المرافق: صلة القرابة مع الطفل:
تاريخ جراحة الزرعة السمعية الأولى: جهة الزرعة: اليمين/ اليسار تاريخ أول برمجة للمعينات السمعية: جهة السماع: اليمين/ اليسار
تاريخ أول برمجة للزرعة السمعية:
تاريخ جراحة الزرعة السمعية الثانية: جهة الزرعة: اليمين / اليسار
تاريخ أول برمجة للزرعة السمعية الثانية:

التقييم من 0 إلى 2 حيث
0 = لا يلاحظ أي سلوك
1 = يلاحظ السلوك أحيانا
2 = يلاحظ السلوك غالباً .

أذاني الصغيرة
الأنشطة اليومية
مقياس تفاعل الأهل