

MED-EL Medical Electronics
Headquarters
Fürstenweg 77a
6020 Innsbruck, Austria
office@medel.com

MED-EL GmbH Niederlassung Wien
office@at.medel.com

MED-EL Deutschland GmbH
office@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH Büro Berlin
office-berlin@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH
Office Helsinki
office@fi.medel.com

MED-EL Unità Locale Italiana
ufficio.italia@medel.com

VIBRANT MED-EL France
office@fr.medel.com

MED-EL BE
office@be.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal España
office@es.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal em Portugal
office@pt.medel.com

MED-EL UK Ltd
office@medel.co.uk

MED-EL UK London Office
office@medel.co.uk

MED-EL Corporation, USA
implants@medelus.com

MED-EL Latino America S.R.L.
medel@ar.medel.com

MED-EL Colombia S.A.S.
Office-Colombia@medel.com

MED-EL Mexico
Office-Mexico@medel.com

MED-EL Middle East FZE
office@ae.medel.com

MED-EL India Private Ltd
implants@medel.in

MED-EL Hong Kong
Asia Pacific Headquarters
office@hk.medel.com

MED-EL Philippines HQ
office@ph.medel.com

MED-EL China Office
office@medel.net.cn

MED-EL Thailand
office@th.medel.com

MED-EL Malaysia
office@my.medel.com

MED-EL Singapore
office@sg.medel.com

MED-EL Indonesia
office@id.medel.com

MED-EL Korea
office@kr.medel.com

MED-EL Vietnam
office@vn.medel.com

MED-EL Japan Co., Ltd
office-japan@medel.com

MED-EL Liaison Office
Australasia
office@au.medel.com

www.medel.com

التسجيل على فترات منتظمة أو شهرية يمنح الطفل التقدم من خلال مراقبة السلوك وتطوراتهِ.
يمكن علاج نقاط الضعف المسجلة.
يمكن للأهل أن يصبحوا أكثر دراية وقدرة على التفاعل مع الطفل مع مرور الوقت وينبغي أن
ينعكس هذا التقدم من خلال أعلى الدرجات.
ينبغي إبلاغ الطبيب المعالج بأي تفاصيل فلربما أحد الوالدين لديه مشاكل بطريقة المعالجة فقد
يكون هنالك طفل مريض، أو مكتئب وربما قد نجد الطفل الذي علاماته كما هي لا تطور قد يكون
السبب عدم سماعه مقابل نظيره زارع القوقعة فمثل هذه المشكلة يمكن حلها فيجب على المعالج
إبلاغ أخصائي السمع بدون تأخير.

بكل نشاط هنالك تقنيات معينة ومواضيع كذلك, بعض التقنيات تشمل كسب انتباه الطفل قبل تقديم المواد , السماح للطفل بحرية التصرف باللعب, إدخال اللعب بمجموعات, تشجيع الفل بالإستماع للأصوات.

يتم عرض المواضيع والمطالب على هيئة دروس متتابعة على سبيل المثال قبل دخول الطفل للغرفة كما في أسبوع (4) يمكن تركيب حبل الغسيل ووضع الغسيل عليه. وفي أسبوع (20) أخذ الطفل لنزهة ليلعب مع لعبة الحيوانات.

بعض النشاطات لها مواضيع محدده فمثلا في الأسبوع (5) إلقاء أغاني, أسبوع (23) العزف على الآلات الموسيقية, الأسبوع (25) النظر في الكتب.

العديد من الأنشطة صممت من الأعمال الروتينية الممارسة بالمنزل, وفي الأسبوع (17) في تعزيز اللغة من خلال ترتيب مائدة الطعام والمشاركة بالأكل والتحدث.

وفي الأسبوع (27) وضع أغراض التسوق جانبا, وفي نهاية الأسبوع (28) على الشخص اكتساب تقنيات لتعزيز مهارات الاتصال من خلال الإستفادة من هذه الأنشطة الروتينية لدعم تعلم الطفل للغة.

وصف قياسي لتفاعل العائلة:

ان لتسجيل سلوكيات الطفل لدعم المعالج أي ليتم التقييم وتقديم النصح والإرشاد فهو كالتالي:

صفر: سلوك لم يلاحظ.

1: سلوك يحدث أحيانا.

2: سلوك يحدث عالأغلب.

لقد بنى المعالج ماسبق بناءا على المعلومات التي جمعها خلال الجلسات التوجيهية ومشاهدة الفيديو برفقة الوالدين وتفاعل الطفل خلال الدورات.

تعلم اللغة يومياً وبجميع الأيام:

تعلم اللغة يومياً فعلى الأهل استغلال كل الفرص للتحدث للطفل بطريقة يفهمها. الطفل يتعلم من خلال التفاعل مع القائمين على رعايته, والأنشطة الروتينية على مدار اليوم وبالوقت المناسب فيتعلم الطفل معنى الكلمات والعبارات ويبدأ بالتحدث بنفسه فذلك نجد بعض من ال 28 نشاط روتيني مثل إرتداء الملابس , إعداد الطعام. التفاعلي يمثل هذه الأنشطة أمام المعالج يعتبر داعم للطفل ويقلص من وجود الأهل أما بالمنزل فيمكن للأهل القيام بالدور.

وصف النشاط:

إن لكل نشاط اقتراحات مفصلة حول كيفية القيام بالنشاط , وعن المواد الضرورية للقيام بالنشاط. هذه النشاطات هي الأبرز خلال نفس الأسبوع ليوميّات ال little ear. يشمل النشاط صورة توضيحية, هناك مجال لتسجيل تاريخ انعقاد الجلسة والأشخاص المشاركين ومجال لتسجيل أي حالة خاصة أثرت على سلوك الطفل أو الوالدين, على سبيل المثال النزعة الغريبة بالطفل بسبب المرض, أو تصرف غريب بالأم بسبب مشاكل منزلية. بينما الطفل يتسلى بشيء ما يمكن للمعالج أن يجعل الكبير يشاهد المواد أو الأدوات المستخدمة بأي نشاط ويمكنهم التفاعل معاً بهذا النشاط. لا يجب أن يكون هناك قوانين صارمة فمن وقت لوقت يمكن للمعالج استخدام تقنيات متعددة لدعم الشخص لاستخدامها.

لو كان للطفل رغبة يمكننا ملئ القطار بالمزيد من الأشخاص وعلى الأغلب يمكن للطفل الا يكمل هذا الروتين ويسحب والدته , وعلى الكبار الا يجبروا الطفل على النشاط كما نريده نحن مادام الطفل مسرور ومشغول.

إدارة اللعب:

للطفل حرية التصرف وتولي اللعب فله الخيار ماذا يلعب ومتى يلعب. يمكن إبقاء الألعاب بسله خاصة في الطابق الأرضي. علينا إبقاء الألعاب نظيف أما المكسور فنلقيه بالمهملات, على الطفل حسن التعامل مع اللعبة. علينا تغيير الألعاب التي بالسلة من فترة لأخرى حتى لايمل الطفل منها, هنالك ألعاب نقوم بوضعها بعيدا عن أعين الطفل ونخرجها له ليلعب بالوقت المناسب. عادة ما يحب الطفل باللعب بالألعاب الغير مالوفة ويتشوق إليها لذلك وجب تخزينها بعيدا عن أعينه.

الأوقات الخاصة للعب الكبار والصغار:

من الممكن زيادة متابعه تطورات الطفل من خلال زيادة تفاعله, قد يكون الجو العام للمنزل غاية بالإزعاج ومشنت وبه العديد من الأشخاص اللذين يتحدثون بآن واحد فلذلك من الأفضل اللعب مع الطفل بغرفة هادئة مع وجود قليل من المشتتات. إن اللعب مع الطفل يوميا ولفترة قصيرة لهو مفيد للأطفال اللذين يجدون صعوبة بالتركيز. على الكبار تكرار الأنشطة بمساعدة الوالدين خلال الجلسات بالمنزل.

- 6- لا نجعل الأطفال الصغار جدا يشاركونا لأنه قد لا يستهويهم.
- 7- الأطفال يفضلون احيانا تكرار النشاط فعلى سبيل المثال جمع الكرات بإناء فسنجده يلقيها خارجا ومرة أخرى يضعها بالداخل وهكذا يكرره عدة مرات حتى في النهاية يضعها بداخل الإناء فعلى الكبار التحلي بالصبر مادام الطفل مستمتع بهذا النشاط لكي نوفر ما يلزم من مصطلحات ومدخلات لغوية.
- 8- علينا تعليم الطفل بعض العادات مثلا مسح فم الدمية بعد الإنتهاء من الشرب فمارس هذا النشاط بالوقت المناسب في حال شعر الطفل بالملل يمكننا ممارسته.
- 9- يجب إبقاء الطفل مشغولاً معظم الأحيان مثلا نجعله يسكب الأشياء ولكن هذا لا يعني أنه يمكننا أن نجعله يمارس أي نشاط، فمثلا افراغ علبه المنظف بالغسالة أو سكب الماء وجب علينا أن نقول له لا تفعل مع توضيح السبب ، فلو استمر نرتب جميع المواد مكانها ونلتزم الصمت ولا نعيده اهتمام.
- 10- يمكننا عمل الأحداث على شكل مسرحية روتينية مكرره فمثلا يمكن للطفل وضع الأم بالقطار أما الشخص الكبير يضع الأب بالقطار، نشجع الطفل على دفع القطار مع إصدار صوت «تشووو تشووو».
- يمكن للكبير أيضا تخيئة الوالد أسفل صندوق المنزل ليقول إلى اللقاء.

مبادئ أساسية لتفاعل الكبار والصغار:

أطفال بعمر الثلاث سنوات أو أقل وبالأخص عمر السنتين , قد يكونوا غير قادرين على اكمال أي نشاط منظم وغير قادرين على اكمال أعمال الآخرين لفترة طويلة ولهذا فإن 28 نشاط غير مهيكّل. وجب على الكبار تخزين هذه المبادئ الأساسية عند التفاعل مع الرضع مهما كان نوع النشاط:

- 1- لا يجب على الكبير مراقبة اللعبة بكثب , لأن هذا سيعرقل من عملية مراقبة الأهل للطفل عن كثب.
- 2- على الكبار مشاهدة الطفل والاستماع له جيدا , لنفهم اهتمامات الطفل في مراحل تعلمه الأولى. حيث يمكن للطفل فهم ما يقال من عبارات وكلمات عندما تكون مقربه لتفكيره.
- 3- نعطي الطفل الحرية الكافية للتعامل مع الدمى حيث أنهم لا يحبون فقط المشاهدة بل المشاركة فعندما نعطي الطفل الفرصة للمشاركة وبالتالي يعطينا أفكاره فيتحدث.
- 4- ينبغي تقديم اللعبة بشكل مجموعات فمثلا القطة نقدم الصحن الحليب ,وسادة وشريط به جرس وبالتالي يستمع للصوت و سيتكون للطفل فكرة إطعام القطة ووضعها لتنام جعل القطة تتحرك , مما يتيح مجال للشخص سؤال الطفل فيتكون هناك الحوار عما يحدث.
- 5- الهدف من اللعب معا هو الحوار , فيجب علينا أن نعرف ما يستهوي الطفل , وعلى الكبار مساعدة الطفل وتوجيهه فمثلا يمكن مساعدته بفتح صندوق أو دفع شكل خلال ثقب. ويمكننا السماح للطفل بالمحاولة عدة مرات لينجح.

نوع النشاط:

ليكون الطفل والوالدين متفاعلين على الطفل أن يحب النشاط, حيث أن النشاط ليس بذاك الضرورة ولكن الأهم هو جذب انتباه الطفل للمشاركة. لن يكون هناك نشاط مشترك للمحادثة، هنالك العديد من المعالجين ليس لديهم الخبرة الكافية بالتعامل مع الأطفال الصغار, لذلك بهذه الحالة يتطلب الدعم من عائلة الطفل, هذه الأنشطة مصممة لأعمار معينة ومعتمدت, فعلى المعالج التأكد من قوة تحصيله للنشاط وعليه التأكد من أن الأنشطة ليست مكررة ومتنوعة. توفير برامج تعليمية للأهل مثل هذه المفكرة هو ضروري حيث يحافظ على نوعية النشاط على نطاق واسع غير المعالجين .

جو العيادة العام:

في بعض البلدان يمكن للمعالج أن يزور منزل الطفل بغرفة مهيئة لتوجيه الوالدين. ولكن ببعض البلدان لا يمكن ذلك. يمكن الآن توجيه الوالدين بمركز تأهيل أو عيادة معدة ومفروشة بمفروشات ناعمة (أريكة وسائد وسرير, مغسلة, وحده للمطبخ, ثلاجه صغيرة. وعلى اللذين يشاركون الطفل معظم وقته هم عليهم أن يتواجدوا بالجلسة للتوجيه فقد يكون بالغالب الأم أو الأب أو مقدم الرعاية الذي معه بالمنزل وعلى هذه الدورة أن تكون مسجلة ليتم مشاهدتها وليتم تقييم الطفل من فترة لأخرى. من الضروري مشاهدة الفيديو عدة مرات ليتسنى للأم تقييم تفاعلها الخاص مع الطفل ومراقبة التطورات.

يوميات little ear

يوميات little ears غطت 28 أسبوع وضحت تطورات الطفل بعد زراعة القوقعة مما وفر له الدعم. حيث كان للمعالجين المعلومات الكافية لمساعدته. ففي أثناء هذه الجلسات يدون سلوك الطفل، أن هذه الجلسات مفيدة للأم بمراحله الأولى وكذلك للذي يقدم الرعاية للطفل لتعزيز المهارات التفاعلية من خلال ممارسة التفاعل مع الطفل أمام الطبيب المعالج. فقد صمم (28) نشاط ليسجل بالمفكرة وهذه الأنشطة للأباء والبالغين. يقدم النشاط بكل أسبوع مع نصائح للوالدين وعليهم ممارستها مع أبنائهم للإستفادة وتكرار اللغة.

جلسات وتوجيه الأهل:

بعد تعريف الوالدين بالأنشطة المقدمة على المعالج عرض النشاط المقترح لهذا الأسبوع والتي من مهامه:

- 1- شرح النشاط للوالدين، ومراقبة تفاعل الطفل بعناية، من خلال النشاط وجب تقديم الدعم والتشجيع الكافي من خلال المحادثة.
- 2- تعزيز سلوك الطفل وعلى الأم والمعالج الإشارة لتطور الطفل والإشارة إلى 1 أو 2 من المعززات التي تساعد بتطور الطفل فعلى سبيل المثال قد يرغب الطفل بممارسة النشاط لوحده فقد نعزز ذلك ونجعله القائد بهذه اللعبة وعلى الوالدين المشاهدة بعناية والاستماع له كذلك باهتمام.

آذاني الصغيرة

الأنشطة اليومية

دليل إرشادي

مقدمة:

هدف هذا الكتيب هو تزويدك بالمعلومات اللازمة لاستخدام أنشطة كتيب Little Ear.

يوميّات و أنشطة كتيب آذاني الصغيرة مقيم من قبل مجموعة من الأخصائيين ،
و النتائج بينت أن تدريب الأخصائيين و المربيّات يساعد في زيادة التواصل بين الآباء و الأبناء ،
و هذه الأنشطة مختارة تبعاً لدراسات أجريت سابقاً .

و الصفحات المقبلة تصف كيفية استخدام كتيب أنشطة آذاني الصغيرة مع كتيب يوميّات آذاني
الصغيرة .

نتمنى أن تكون هذه الأنشطة و الإرشادات مصممة لتكمل فكرة يوميّات آذاني الصغيرة ، و
تستخدم عملياً لكلا المعالجين و مقدمي الرعاية للأطفال المصابين بضعف السمع . آمل أن هذه
الاقتراحات تؤدي إلى زيادة التفاعل و المتعة بين الكبار و الصغار .

جولي كوساندر



أذاني الصغيرة
الأنشطة اليومية
دليل إرشادي