

LittleEars®

Дневник занятий с ребенком

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ



Дневник занятий с ребенком

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ

ФИ ребенка: _____ Дата рождения: ____/____/____

ФИО специалиста /дефектолога: _____

ФИО наблюдаемого взрослого (мама/папа/другой человек): _____

Кем является взрослый по отношению к ребенку: _____

Дата 1-ой кохlearной имплантации: ____/____/____ Правое / Левое ухо

Дата первой настройки слухового аппарата: ____/____/____ Правое / Левое ухо

Дата 1-ой настройки кохlearного импланта (КИ): ____/____/____

Дата кохlearной имплантации на втором ухе: ____/____/____ Правое / Левое ухо

Дата 1-ой настройки второго КИ: ____/____/____

Оценка взаимодействия: 0 – 2 0 = это поведение не зафиксировано

1 = это поведение наблюдается периодически

2 = привычное поведение



Дневник занятий с ребенком

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ

Оценка взаимодействия: 0 – 2
0 = это поведение не зафиксировано
1 = это поведение наблюдается периодически
2 = привычное поведение

* СВ – слуховой возраст ребенка

Коммуникация: поведение взрослого, которое облегчает взаимодействие	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*
1. Взрослый поощряет действия ребенка, кивая головой, улыбаясь или другим способом, давая ребенку понять, что его действия замечены.								
2. Взрослый правильно реагирует на намерения ребенка. Например, взрослый выполняет просьбу, побудившую ребенка обратиться за помощью, и комментирует свои действия.								
3. Взрослый старается не сам много говорить, а говорить в ответ на действия ребенка.								
4. Взрослый говорит о том, что заинтересовало ребенка (например, когда ребенок смотрит на что-то или показывает на что-то пальчиком).								
5. Взрослый старается говорить с ребенком так, чтобы ребенку было понятно.								
6. В процессе совместных действий с ребенком взрослый делает паузы, наблюдая за ребенком и ожидая от него ответной реакции.								
Итого	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12



Дневник занятий с ребенком

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ

Оценка взаимодействия: 0 – 2
0 = это поведение не зафиксировано
1 = это поведение наблюдается периодически
2 = привычное поведение

* СВ – слуховой возраст ребенка

Слушание: поведение взрослого, которое помогает ребенку научиться слушать (а также хорошо использовать слуховые аппараты или кохлеарные импланты)	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*
1. Взрослый постоянно обращает внимание ребенка на звуки и на различия между ситуациями «есть звук - нет звука/тихо».								
2. Взрослый показывает ребенку источник звука, и если возможно, воспроизводит этот звук снова, чтобы ребенок одновременно услышал звук и увидел действие, вызывающее его.								
3. Взрослый имитирует голосом услышанный звук, и также побуждает ребенка имитировать этот звук с помощью голоса.								
4. Взрослый стремится обеспечить ребенку возможность слушать разные интересные звуки и, в первую очередь, разборчивую речь взрослых.								
5. Взрослый старается повторять определенные действия, создающие ребенку необходимость слушать. Например, машинка едет, когда ребенок услышит «бррр», и останавливается, когда он услышит команду «стоп!».								
6. Взрослый, играя с ребенком, ритмично произносит или напевает разные звуки (например, ля-ля... ля-ля-ля, пааа-пааа-па-па-па, пааа-пааа-па).								
Итого	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12



Дневник занятий с ребенком

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ

Оценка взаимодействия: 0 – 2
0 = это поведение не зафиксировано
1 = это поведение наблюдается периодически
2 = привычное поведение

* СВ – слуховой возраст ребенка

РЕЧЬ: поведение взрослого, которое стимулирует развитие у ребенка понимания речи окружающих и его собственной речи	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*
1. Взрослый с удовольствием общается с ребенком, используя при общении выразительную мимику и естественные жесты.								
2. Разговаривая с ребенком, взрослый сопровождает свою речь естественными жестами, что облегчает ребенку понимание значения слов.								
3. В определенных ситуациях взрослый старается говорить одни и те же слова и предложения, что помогает ребенку понимать и запоминать их.								
4. При общении с ребенком взрослый говорит не только те слова и предложения, которые напрямую связаны с решаемой в этот момент задачей, но и другие слова/предложения, что важно для спонтанного развития речи у ребенка.								
5. Взрослый поощряет попытки ребенка имитировать звуки, повторяя те звуки, которые произносит ребенок.								
6. Общаясь с ребенком, взрослый произносит связанные с этой ситуацией простые звуки и слова, которые ребенок мог бы узнать и повторить.								
Итого	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12



Дневник занятий с ребенком

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ

Оценка взаимодействия: 0 – 2
0 = это поведение не зафиксировано
1 = это поведение наблюдается периодически
2 = привычное поведение

* СВ – слуховой возраст ребенка

Игра: поведение взрослого, которое способствует развитию игровой деятельности ребенка.	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*
1. Взрослый разрешает ребенку брать в руки и изучать игрушки, другие предметы.								
2. Взрослый положительно реагирует на игровые действия ребенка, повторяя действия ребенка.								
3. Взрослый участвует в детской игре как партнер, ожидая от ребенка соучастия и активности в совместной игре.								
4. Взрослый старается развить у ребенка умение и желание играть, используя короткие моменты в повседневной жизни. Например, ребенок положил мяч под коробку. Взрослый спрашивает «Где мячик?» Затем находит мячик, выражая удивление. Взрослый побуждает ребенка снова спрятать мячик.								
5. Взрослый в подходящий момент дает ребенку игрушки или начинает играть с ним. Например, когда ребенку становится скучно или он не знает, что делать.								
6. Взрослый старается превратить уборку игрушек в веселое занятие, закрепляя у ребенка языковые навыки (пассивный словарь, грамматику). Например, при каждой возможности взрослый называет игрушку, которая кладется на место.								
Итого	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12



Дневник занятий с ребенком

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ

Оценка взаимодействия: 0 – 2
0 = это поведение не зафиксировано
1 = это поведение наблюдается периодически
2 = привычное поведение

* СВ – слуховой возраст ребенка

Обучение: поведение взрослого, облегчающее обучение ребенка	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*
1. Взрослый с самого начала занятия вызывает интерес ребенка к игре/ действиям, используя подходящий дидактический материал (предметы, игрушки), выразительный голос и эмоции.								
2. Взрослый поддерживает интерес и желание ребенка участвовать в занятии, делая процесс обучения творческим и увлекательным.								
3. Взрослый предлагает ребенку задание в темпе, который соответствует возможностям ребенка.								
4. Всякий раз, когда это возможно, взрослый разрешает ребенку действовать самостоятельно и поощряет эти попытки.								
5. Взрослый осознает необходимость контролировать усвоение ребенком ранее изученного материала, чтобы помочь ему научиться.								
6. Взрослый использует любые ситуации для развития у ребенка понятий о свойствах предметов (например, о цвете, размере, текстуре).								
Итого	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12



Дневник занятий с ребенком

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ

Оценка взаимодействия: 0 – 2
0 = это поведение не зафиксировано
1 = это поведение наблюдается периодически
2 = привычное поведение

*СВ – слуховой возраст ребенка

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ: Взрослые отвечают на вопросы о своем поведении с ребенком (оценка в соответствии с представленными примерами)	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*
1. Взрослый вовлекает ребенка в ежедневные домашние дела, например, накрывание на стол, поливание цветов.								
2. Взрослый поет песни и читает стишки вместе с ребенком.								
3. У взрослого есть традиция вместе с ребенком рассматривать/читать книжки/фотографии, например, каждый вечер перед сном.								
4. Взрослый собирает и готовит пособия (игрушки, картинки), чтобы помочь ребенку лучше понимать слова.								
5. Взрослый берет ребенка на прогулки, чтобы познакомить его с окружающим миром.								
6. Взрослый делится информацией, полученной на занятиях со специалистом (сурдопедагогом, психологом, логопедом), с другими членами семьи.								
Итого	/12	/12	/12	/12	12	/12	/12	/12
Итого по всем разделам	/72	/72	/72	/72	/72	/72	/72	/72



Дневник занятий с ребенком

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ

Оценка взаимодействия: 0 – 2
0 = это поведение не зафиксировано
1 = это поведение наблюдается периодически
2 = привычное поведение

* СВ – слуховой возраст ребенка

КОММУНИКАЦИЯ: навыки ребенка	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*
1. Ребенок смотрит на взрослого, у него есть контакт «глаза в глаза». Например, он смотрит на взрослого, чтобы получить одобрение для какого-то действия, чтобы увидеть, о чем говорит взрослый, в ответ на побуждение взрослого к общению.								
2. Ребенок использует жесты вместе со звуками (словами), объясняя что-то взрослому.								
3. Ребенок говорит короткие слова/предложения, объясняя что-то взрослому.								
4. Ребенок может попросить взрослого что-то конкретно сделать, например, просит взрослого спеть какую-то определенную песенку.								
5. Ребенок напоминает взрослому о каком-то событии, произошедшем за пределами клиники/центра.								
6. Ребенок задает вопросы, например: «Что это?».								
Итого	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12



Дневник занятий с ребенком

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ

Оценка взаимодействия: 0 – 2
0 = это поведение не зафиксировано
1 = это поведение наблюдается периодически
2 = привычное поведение

* СВ – слуховой возраст ребенка

СЛУШАНИЕ: навыки ребенка	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*
1. Ребенок прислушивается к звукам, которые издает взрослый.								
2. Ребенок экспериментирует («играет») со звуками и радуется этому.								
3. Ребенок спонтанно реагирует на звуки и сообщает о них взрослому.								
4. Ребенок произвольно замечает изменения голоса взрослого, например, реагирует на восклицание/крик взрослого.								
5. Ребенок узнает, когда начинается и заканчивается звук, и может двигать игрушку в соответствии со звуком.								
6. Ребенок демонстрирует, как он слышит, четко имитируя звуки/слова, произнесенные взрослым, которого он не видит.								
Итого	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12



Дневник занятий с ребенком

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ

Оценка взаимодействия: 0 – 2
0 = это поведение не зафиксировано
1 = это поведение наблюдается периодически
2 = привычное поведение

* СВ – слуховой возраст ребенка

РЕЧЬ: навыки ребенка в понимании речи и собственной речи	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*
1. Ребенок имитирует слова с повторяющимися слогами, например, «папа», «мама», «аф-аф», «баба», «би-би».								
2. Ребенок повторяет часто используемые слова, имена, короткие фразы.								
3. Ребенок произносит звуки/поет вместе со взрослым, подпевает песенки и стишки.								
4. Ребенок понимает часто используемые слова и фразы, правильно реагируя на них.								
5. Ребенок участвует в совместных разговорах, использует разборчивые слова и фразы.								
6. Ребенок может сам начать разговор.								
Итого	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12



Дневник занятий с ребенком

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ

Оценка взаимодействия: 0 – 2
0 = это поведение не зафиксировано
1 = это поведение наблюдается периодически
2 = привычное поведение

* СВ – слуховой возраст ребенка

ИГРА: навыки ребенка	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*	СВ*
1. Ребенок активно действует с разными предметами, действиях, например, берет в руки разные предметы, пытается совершать с ними какие-то действия, например, толкает игрушечный поезд.								
2. Ребенок подражает действиям взрослого.								
3. Ребенок играет с игрушками в соответствии с их назначением, например, кормит куклол, катает машинки.								
4. Ребенок умеет действовать по очереди во время игры, ждет свою очередь, дает взрослому возможность сделать что-то в соответствии с очередностью.								
5. Ребенок сам придумывает какие-то действия в процессе игры, например, решает разгрузить игрушечный грузовик.								
6. Ребенку нравятся игры, в которых есть повторяющийся цикл/сюжет, например, загрузить игрушечный грузовик, доставить груз, разгрузить грузовик и вернуть его на первоначальное место, снова нагрузить.								
Итого	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12
Итого по всем разделам	/48	/48	/48	/48	/48	/48	/48	/48
Итого по паре взрослый-ребенок	/120	/120	/120	/120	/120	/120	/120	/120

MED-EL Medical Electronics
Headquarters
Fürstenweg 77a
6020 Innsbruck, Austria
office@medel.com

MED-EL GmbH Niederlassung Wien
office@at.medel.com

MED-EL Deutschland GmbH
office@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH Büro Berlin
office-berlin@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH
Office Helsinki
office@fi.medel.com

MED-EL Unità Locale Italiana
ufficio.italia@medel.com

VIBRANT MED-EL France
office@fr.medel.com

MED-EL BE
office@be.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal España
office@es.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal em Portugal
office@pt.medel.com

MED-EL UK Ltd
office@medel.co.uk

MED-EL UK London Office
office@medel.co.uk

MED-EL Corporation, USA
implants@medelus.com

MED-EL Latino America S.R.L.
medel@ar.medel.com

MED-EL Colombia S.A.S.
Office-Colombia@medel.com

MED-EL Mexico
Office-Mexico@medel.com

MED-EL Middle East FZE
office@ae.medel.com

MED-EL India Private Ltd
implants@medel.in

MED-EL Hong Kong
Asia Pacific Headquarters
office@hk.medel.com

MED-EL Philippines HQ
office@ph.medel.com

MED-EL China Office
office@medel.net.cn

MED-EL Thailand
office@th.medel.com

MED-EL Malaysia
office@my.medel.com

MED-EL Singapore
office@sg.medel.com

MED-EL Indonesia
office@id.medel.com

MED-EL Korea
office@kr.medel.com

MED-EL Vietnam
office@vn.medel.com

MED-EL Japan Co., Ltd
office-japan@medel.com

MED-EL Liaison Office
Australasia
office@au.medel.com

www.medel.com