

LittleEars®

Дневник занятий
с ребенком

Дата: ___ / ___ / ___

Материалы

Что делаем (игра/ действия)

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Два комплекта игрушек:

Комплект 1:

Кукла, ложка, чашка, слюнявчик, кроватка, одеяльце, бутылочка

Комплект 2:

Игрушечные машинки или игрушечный поезд
 Фигурки людей
 Небольшая картонная коробка (заменяющая домик)
 Коробки/ контейнеры (в них помещают комплекты игрушек)

Коробки могут быть в подарочной упаковке, или, еще лучше, с большой картинкой на них, чтобы показать ребенку, что внутри, например, картинка куклы, которую кормят ложкой из чашки или автомобиль с человеком внутри. Коробки должны легко открываться.

Коробки с сюрпризом:

- Прежде чем открыть коробку, постарайтесь, чтобы ребенок заинтересовался тем, что находится в коробке. Для этого вы можете накрыть коробку, потрясти ее или постучать по ней, прислушиваясь к звуку.
- Привлеките внимание ребенка к картинке на коробке, поговорите немного о том, что на ней изображено.
- Загляните в коробку и побудите ребенка заглянуть в нее.
- Дайте ребенку открыть коробку и вытащить то, что он/ она хочет.
- Позвольте ребенку свободно трогать и брать предметы из коробки.
- Следите за тем, что интересует ребенка, говорите о том, что ребенок делает. В подходящий момент, попробуйте сделать что-то, что соответствует игре ребенка, например, покормите куклу или вытрите ей рот.
- Думайте о том, как помочь игре ребенка - играйте так, как он хочет.
- Поощряйте попытки ребенка взаимодействовать с вами, отвечая на его попытки. Такие попытки могут выражаться просто взглядом ребенка на вас или возгласом, в сочетании с жестом, показывающим, что ребенок что-то хочет.

Дата: ____ / ____ / ____	Материалы	Что делаем (игра/ действия)
<p>Участники:</p> <p>Мама</p> <p>Папа</p> <p>Брат (сестра)</p> <p>Другие</p> <p>Слуховой возраст ребёнка: _____</p> <p>Примечания: (Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Комплект игрушек / предметов, которые издают звуки:</p> <p>Резиновая уточка</p> <p>Игрушечная собака, которая пищит/лает при сжатии</p> <p>Шар, издающий звук при встряхивании</p> <p>Музыкальная игрушка</p> <p>Деревянные ложки, которыми можно стучать друг о друга или по другим предметам</p> <p>Длинный чулок, чтобы в нем прятать игрушки (завязанный на открытом конце)</p> <p>Ткань, чтобы прятать игрушки</p>	<p>Игра со звуками, издаваемыми игрушками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлеките внимание ребенка к чулку, набитому игрушками. • Дайте ребенку его потрогать. • Побудите ребенка взять завязанный конец чулка и развязать его. Загляните внутрь. • Побудите ребенка вынуть один предмет из чулка. • Поощряйте ребенка рассматривать предмет и манипулировать с ним. Покажите ребенку, как сделать так, чтобы игрушка издала звук. • Послушайте и сравните с ребенком, когда игрушка звучит, а когда «молчит». • Издайте похожий звук своим голосом. Подготовьте несколько вариантов действий с игрушкой. Например, миску с водой, в которой может плавать уточка или ведро, чтобы бросить в него мяч. • Старайтесь удерживать интерес ребенка к игре. Например, вы можете спрятать игрушку, а затем найти ее снова в куртке или кармане ребенка, под тканью. • Когда ребенку станет скучно, дайте ему вытащить другой предмет из чулка. • Вы можете закончить игру, предложив ребенку засунуть игрушки в чулок, а затем положить его на полку или в шкаф.

Дата: ___ / ___ / ___

Материалы

Что делаем (игра/ действия)

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Ткань

Матерчатый обувной мешок

«Пальчиковые» куклы (куклы, надеваемые на пальцы)

Маленький мяч (мячи)

Пластиковые стаканчики для пирамидки

1. Ку-ку!

- Накройте свою голову тканью.
- Покажите или помогите ребенку стянуть эту ткань.
- Сделайте смешную рожицу, засмейтесь и скажите : "Ку-ку!".
- Поменяйтесь с ребенком ролями.
- Перед тем как снимать ткань с головы ребенка, скажите что-то, что можно повторять каждый раз при этом действии, например: "Я иду искать!".

2. Пальчиковые куклы:

- Наденьте куклу на палец так, чтобы ребенок не видел этого. Спрячьте руку с куклой в мешок.
- Попросите ребенка снять мешок с вашей руки, при необходимости помогая ему.
- Повертите пальцем с куклой, пощекотите им ребенка.
- Позвольте ребенку рассмотреть/потрогать куклу, снять ее с вашей руки и попробовать самому надеть.
- Поддерживайте интерес ребенка к кукле, проделывая с ней разные действия. Например, толкните ею мячик, чтобы он покатился вперед.
- Пусть пальцевая кукла "поговорит" с ребенком или издает один повторяющийся звук/слог/слово («ля-ля-ля» -танцую, «ку-ку-ку» -прячась).
- Поменяйте куклу, прежде чем ребенку станет скучно.

3. Удерживание стаканчика на голове:

- Привлеките внимание ребенка к вашему лицу, балансируя стаканчиком на голове. Покачайте головой, чтобы стаканчик начал падать - поймайте его. Если ребенок хочет, поменяйтесь ролями.
- Попробуйте повторить эту игру несколько раз, каждый раз говоря одни и те же слова.

Дата: ___/___/___

Материалы

Что делаем (игра/ действия)

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Корзина для белья

Бельевая веревка
(натянута между ножками 2-х стульев)

Прищепки в пакете

Одежда, принадлежащая ребенку или его брату/сестре

Шкаф или корзинка, чтобы складывать туда белье

Игра в развешивание и складывание выстиранного белья:

- Чтобы привлечь внимание и заинтересовать ребенка, в его отсутствие развесьте знакомые ему предметы одежды на импровизированную бельевую веревку, оставив несколько вещей в корзине с бельем, а также положив рядом прищепки.
- Следите за тем, что заинтересует ребенка. Если ребенок сначала идет к веревке и стягивает белье, то старайтесь направить его действия, помогая ребенку разжать прищепку, чтобы освободить вещь, положить прищепки обратно в мешок, по возможности сложить снятую одежду.
- Говорите о том, что ребенок делает и о чем он, возможно, думает. Если при складывании прищепки в мешок ребенок вываливает остальные, то взрослый должен поговорить и поиграть в складывание и вытаскивание прищепок.
- Помогайте ребенку вместо того, чтобы "учить" его и прямо показывать действия.

Дополнительные действия:

- Складывайте и убирайте предметы одежды, развешивайте их, играйте с прищепками, соедините их друг с другом в цепочку, примерьте разную одежду, посидите в корзине для белья, представляя, что это автомобиль, подержите корзину над головой ребенка и скажите "Ку-ку!".
- После игры в стирку на занятии, ребенок будет получать пользу от общения с родителем, регулярно участвуя в процессе стирки дома.
- Ребенок с родителем могут вместе загружать белье в стиральную машину, а также засыпать порошок. Ребенок может подавать прищепки, когда родитель развешивает белье. Взрослый с ребенком могут вместе сортировать и убирать чистое белье.

Дата: ___ / ___ / ___

Материалы

Что делаем (игра/ действия)

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Игрушки, связанные с выбранными стихами:

Для стиха «Больная кукла»:

Кукла и одеяльце, дополнительно можно взять игрушечный градусник, гармошку или пианино.

Для стиха «Киска»:

Игрушка-кошка, мочалочка для мытья.

Для стиха «Лошадка»:

Игрушка-лошадка, игрушечный домик или коробка, заменяющая его.

Книжка с текстом стихов или картонка, на которую наклеен текст стиха. На картонке можно нарисовать/ наклеить рисунки героев стиха.

Чтение стихов и разыгрывание сюжета стиха:

Тихо. Тихо. Тишина.
 Кукла бедная больна.
 Кукла бедная больна,
 Просит музыки она.
 Спойте, что ей нравится,
 И она поправится.

Читая стихок, изображайте больную грустную куклу, которой поют песню и она выздоравливает и начинает веселиться. Произносите звук «Тссс», когда говорите первую строчку, приложив палец к губам. Спойте «ля-ля» с соответствующими движениями руками в конце стиха.

Рекомендации к другим стихам:

Киска

Мо'ю ручки, мо'ю ножки,
 Мо'ю спинку нашей кошке.
 Кошка очень рассердилась -
 Я сама уже умылась.

Лошадка

Но! – сказали мы лошадке
 И помчались без оглядки.
 Въётся грива на ветру.
 Вот и дом. Лошадка, тпру-у-у!

Попробуйте связать игрушку и/или картинку с каждым стихотворением, которое вы читаете. Лучше иметь небольшой набор стихов и читать их чаще, чем каждый раз читать новые стихи. Это важно для того, чтобы ребенок хорошо запомнил определенные стихи и пытался сам изображать действия, произносить слова в процессе совместного чтения.

Дата: ___ / ___ / ___

Материалы

Что делаем (игра/ действия)

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Картонные коробки разного размера, которые легко открываются, и обернутые яркой бумагой.

Большой мяч.

Игра с картонными коробками:

- Покажите ребенку самую большую коробку. (коробки поменьше лежат внутри нее).
- Откройте крышку и загляните внутрь.
- Быстро закройте ее снова - это должно побудить ребенка заглянуть внутрь.
- Дайте ребенку попытаться вытащить маленькие коробки из большой. Помогите ему, если это необходимо. Изобразите, что вам трудно, и попросите ребенка помочь вам.
- Если ребенок не может понять, что делать с коробками, то покажите ему (сделайте вместе) разные действия с коробками.

Дополнительные действия:

- Расставьте большие (легкие) коробки по кругу.
 - Пройдите в другой конец комнаты и попросите ребенка принести вам коробку.
 - Чтобы поддержать интерес ребенка, положите что-нибудь в коробку.
 - Коробки можно поставить друг на друга в виде башни или положить внутрь друг друга.
 - Постройте вместе башню из коробок и разломайте ее мячом или, толкнув.
 - Обычно малыши не могут ждать, когда башню достроят и начинают сразу рушить ее. Взрослые не должны сердиться на это.
 - Можно спрятать предмет под коробку, а затем искать его.
 - Ребенка можно посадить в коробку и катать его в ней.
- Издавайте звуки автомобиля, когда вы толкаете ребенка в коробке, побуждайте его говорить "би-би" и крутить воображаемым рулем.

Дата: ___ / ___ / ___

Материалы

Что делаем (игра/ действия)

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Нижний ящик кухонного стола

(заполнен «безопасными» предметами, которые ребенок может подержать в руках)

Маленькие кастрюли с крышками

Деревянные ложки

Пластмассовые мерные стаканы

Металлические ложки

Пластмассовый дуршлаг

Издавание разных звуков с помощью кухонной посуды:

- Побудите ребенка рассматривать и что-то делать с разными предметами из ящика.
- Следите за тем, что интересно ребенку, и играйте так, как он хочет.
- Если возникает возможность, то взрослый может показать ребенку, как класть еду в кастрюлю, мешать или накрывать крышкой.
- Если во время действий ребенка с посудой возникают звуки, то взрослый может привлечь к ним внимание ребенка и показать, как вызывать разные звуки. Например, ударьте крышками кастрюль друг о друга, поскребите ручкой деревянной ложки по дуршлагу, встряхните мерный стакан с чайной ложкой внутри. Побуждайте ребенка соблюдать очередь в игре с разными предметами.
- Слушайте, когда ребенок играет - показывайте, когда громкий звук, а когда - тихий, когда приятный или неприятный звук.
- Побуждайте ребенка слушать, когда вы играете.
- Позвольте ребенку менять "инструменты" на те, которые нравятся ему.
- Взрослый, ребенок и педагог могут играть в «музыкальную игру» с посудой - один из них может быть ведущим, который будет говорить: «ИГРАЙ» или «СТОП».

Дата: ____ / ____ / ____	Материалы	Что делаем (игра/ действия)
<p>Участники:</p> <p>Мама</p> <p>Папа</p> <p>Брат (сестра)</p> <p>Другие</p> <p>Слуховой возраст ребёнка: _____</p> <p>Примечания: (Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Два комплекта одежды:</p> <p>Брюки, футболка, кофта, свитер, жилетка, юбка, платье, шорты, носки, колготки, туфли, ботинки и т.д.</p> <p>Выбирайте предметы разного цвета, длины рукава, материала, толщины, чтобы был выбор.</p> <p>Сумка, принадлежащая ребенку, чтобы сложить туда вещи.</p>	<p>Переодевание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлеките внимание ребенка к сумке, помогите ему открыть сумку и заглянуть внутрь. Помогите ребенку вытащить несколько вещей, обсуждая, чьи они. Вы можете рассмешить его, пытаясь надеть одежду или обувь, которая мала для вас и т.д. Можно вызвать у ребенка желание что-то сказать – покажите на его ботинки и сделайте вид, что они ваши. • Побудите ребенка снять ботинки и носки и поменять их на другие из мешка. Попробуйте предложить ему выбрать: “Ты хочешь надеть сапоги или тапочки?” Играйте и разговаривайте с ребенком, помогая ему одеваться, пощекочите его, скажите “Ку-ку!” , когда голова ребенка высовывается из свитера, пощипайте или посчитайте его пальчики. • Взрослый должен побуждать ребенка активно участвовать в процессе одевания, например, застегивать липучки или подтягивать штаны и т.д

Дата: ___ / ___ / ___

Материалы

Что делаем (игра/ действия)

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Картонная коробка, достаточно большая, чтоб в нее влезал самосвал, с одной стороны разрезанная в виде двери (воображаемый гараж)

Большой пластиковый самосвал с откидывающимся кузовом

В отдельной коробке:

Деревянные кубики
 Кукла/куклы с двигающимися конечностями
 Влажная тряпочка (влажные салфетки)
 Игрушечное ведро
 Метелка-щетка

Игры с самосвалом:

- 1) Наполнение и разгрузка
 - 2) Катание
 - 3) Чистка
- Покажите ребенку картонную коробку с самосвалом.
 - Побудите ребенка открыть дверь «гаража», заглядывая туда и говоря взволнованным голосом.
 - Побудите ребенка вытащить самосвал из «гаража».
 - Позвольте ребенку свободно рассматривать/играть с самосвалом, рассказывая о том, чем он интересуется, например о вращающихся колесах или откидываемом кузове.
 - Вы можете покатаить самосвал, произнося звук "Prrrrr".
 - В подходящий момент добавьте в игру кубики, встряхивая мешок с ними и слушая звук. Побудите ребенка послушать этот звук.
 - Дайте ребенку вытащить кубики из мешка.
 - Вы можете положить кубики в кузов самосвала, действуя с ребенком по очереди.
 - Позвольте ребенку опрокинуть кузов прежде, чем все кубики будут внутри!
 - Добавьте в игру кукол - по одной. Сделайте так, чтобы куклы подобрали блоки и положили их обратно в самосвал.
 - Когда ребенок готов поменять игру, вы можете дать каждой кукле влажную салфетку, чтобы вытереть самосвал.

Дата: ___/___/___

Материалы

Что делаем (игра/ действия)

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Пластилин
Формочки в виде кошки и собаки
Комплекты игрушек

Комплект игрушек с кошкой:

Игрушечная кошка, миска, немного молока, лента с колокольчиком для ошейника, подушка или игрушечный стул.

Комплект игрушек с собакой:

Игрушечная собака, миска, кусочки печенья, собачья подстилка или корзинка, поводок.

Игра с пластилином, формочками в виде кошки и собаки, а также со связанными с ними комплектами игрушек:

- Возьмите коробку с пластилином в руку.
- Спрячьте руки за спину, попросите ребенка выбрать руку.
- Изображайте волнение, когда ребенок правильно указывает руку. Дайте ребенку попробовать открыть коробку с пластилином, если у него не получилось – помогите ему.
- Понюхайте пластилин, дайте ребенку поиграть с ним. Попросите ребенка размять пластилин и скатать его в трубочку. Поиграйте в игру "выбери руку" с формочкой кошки. Если ребенок позволяет, расплющите его пластилин, положите на пластилин формочку и предложите ребенку надавить на нее, чтобы получилась кошка. Если ребенок не хочет, чтобы вы прикасались к пластилину, вы можете взять свой кусок пластилина и формочку, чтобы показать ребенку, что можно сделать с пластилином.
- Представьте, что пластилиновая кошка живая и позовите ее: "кис-кис", скажите за нее: «мяу».
- Прodelайте то же самое с формочкой собаки.
- Чтобы ребенок дольше сохранял интерес, и чтобы можно было использовать одни и те же слова, включайте в игру комплекты игрушек, когда ребенку наскучит пластилин.

Дата: ___ / ___ / ___

Материалы

Что делаем (игра/ действия)

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Клеенка для защиты ковра

Пластмассовая кукла с волосами

Набор грязных вещей:

Футболка, штаны, носки

Набор чистых предметов и одежды:

Пижама,

Теплая вода в пластмассовом кувшине

Маленькая чашка

Пластмассовый таз

Мыло

Шампунь

Полотенце

Бутылка

Коробка с наклеенной на ней картинкой купающегося в ванне малыша

Купание куклы:

- Вытащите куклу из-за коробки, говоря "Ку-ку!".
- Побудите ребенка взять куклу.
- Позвольте ребенку поиграть с ней.
- Привлеките внимание ребенка к грязной одежде куклы. Понюхайте куклу и покажите ребенку, что она грязная и плохо пахнет.
- Покажите ребенку картинку с малышом, купающимся в ванне, наклеенную на коробке, поговорите о ней.
- Дайте ребенку взглянуть в коробку с вещами.
- Поговорите о купании куклы.
- Позвольте ребенку вытащить и изучить предметы из коробки.
- Поговорите, о том, что заинтересовало ребенка.
- Некоторые дети могут поставить таз над головой или попытаться залезть в него и т.д.
- Помогайте ребенку учиться все делать самому, подсказывая действия или добавляя новые предметы в подходящий момент. Например, введите в игру воду, покажите ребенку, как ловить воду ладошками, наливая ее из маленькой чашки.
- Позвольте ребенку открыть крышку и налить немного шампуня или намылить мыло на одежду и т.д.
- Помогите ребенку засучить рукава и аккуратно помыть грязную куклу, побуждая его не расплескивать воду из таза.

Дата: ___ / ___ / ___

Материалы

Что делаем (игра/ действия)

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Воздушные шары
(если вы не уверены, нет ли у ребенка аллергии на латекс, то приобретите гипоаллергенные шарики)

Бутылка воды
Фломастеры
Прищипки
Насос для шариков

Игры с воздушным шариком:

Надувание и сдувание шарика
Бросание шарика друг другу
Лопание шарика - бах!
Рисование лица на шарике
Наполнение шарика водой

- Покажите ребенку, что у вас в кармане что-то есть.
- Позвольте ребенку вытащить красный шарик.
- Покажите на другой карман, дайте ребенку вытащить желтый шарик.
- Попросите ребенка выбрать цвет.
- Попросите ребенка помочь прикрепить шарик к насосу, надувайте шар вместе. Послушайте с ним звук, который издает насос, а затем имитируйте этот звук. Насчет 3 отпустите шарик, посмотрите, как он летает волнами, попросите ребенка сходить и принести шарик.
- Спросите ребенка, хочет ли он снова надувать шарик.
- На этот раз поиграйте с кончиком шарика, слушая странные звуки, которые он издает, попытайтесь сделать разные звуки.
- Завяжите кончик надутого шарика, кидайте шарик друг другу.
- Говорите: "моя очередь"- "твоя очередь".
- Когда ребенку надоеет играть, и когда он будет смотреть на вас, лопните красный шарик- Бах!
- Лопните еще один шарик вместе, пусть в этот раз шарик протыкает ребенка.
- Вместе с ребенком наполните шарик водой, болтайте им в стороны, издавая и слушая вместе с ребенком звук «буль-буль».
- Вылейте воду из шарика.
- Показывая на глаза ребенка и говоря о них, нарисуйте глаза на шарике. Нарисуйте нос, рот, уши и тому подобное, таким же образом.
- Вы можете отложить некоторые игры с шариком на другой день.

Дата: ___ / ___ / ___

Материалы

Что делаем (игра/ действия)

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Две игрушки «Мистер картофельная голова» (это фигурка человечка, которая разбирается на части), мешок для хранения игрушек.
 Вы можете использовать одну игрушку «Мистер картофельная голова» и картонную фигуру (рисунок) этой игрушки, если у вас только одна игрушка

Если у вас нет игрушки «Мистер картофельная голова», то вместо нее можно взять пластмассовую игрушку - робота, у которой можно отделять от туловища руки и ноги.

Собираем игрушку «Мистер картофельная голова»:

Чтобы вызвать интерес ребёнка к игрушке, прячьте ее в разных местах, например, в сумке для покупок или рюкзаке.

- Предложите ребёнку самому открыть сумку.
- Позвольте ребёнку вынуть/высыпать все предметы (части игрушки) из сумки.
- Поговорите с ним о какой-нибудь части тела игрушки, которую он держит в этот момент, например, про руку.
- Привлеките внимание ребенка к его собственной руке и соответственно части игрушки с реальной частью тела.
- Держите рядом другую собранную игрушку «Мистер картофельная голова», так, чтобы вы могли достать ее в нужный момент.
- Вторая игрушка может вызвать у ребенка желание собрать свою игрушку. Имея две игрушки, вы можете начать диалог между ними. Игрушки могут сказать друг другу «привет», пожать друг другу руки, поцеловать друг друга и т.д.
- Не заставляйте ребенка правильно называть или соединять части тела. Цель игры состоит в том, чтобы общаться с ребенком, обмениваться идеями и вместе веселиться.
- Ребёнок может начать просить вас назвать части игрушки. Когда ребёнок пытается понять и сказать слова, произнесите короткие, повторяющиеся, простые предложения, в которых есть эти слова, так чтобы ребенок понял, что они значат. Например: «это нога», «у него две руки».

Дата: ___ / ___ / ___

Материалы

Что делаем (игра/ действия)

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Три коробки с сюрпризом:

Игрушка- самолёт

Лучше самолет, в который можно посадить фигурку-человек а

Картонная взлётно-посадочная полоса

Игрушка автомобиль / микроавтобус / автобус

Лучше автомобиль, в который можно посадить людей

Корабль

Лучше корабль, в который можно посадить людей

Пластмассовый контейнер для воды

Людей можно сделать из катушек для ниток с нарисованными лицами. Их можно закреплять на транспорте липкой лентой и др.

Дополнительный самолет, автомобиль, и лодка для параллельной и/или совместной игры, например, столкновения, гонки друг за другом.

Игра с транспортом:

- Давайте ребёнку по одной коробке с сюрпризом.
- Позвольте ребенку свободно поиграть с игрушкой из коробки.
- Рассказывайте ребёнку о том, что в коробке, короткими, чёткими фразами, изображая звуки, характерные для каждого транспорта, например: «ууу» для самолёта, «ррр, рррр» для машины, «чух, чух, чух» для корабля. Привлекайте внимание ребенка к этим звукам.
- Говорите новые слова, такие как «стоп», «поехали».
- Поощряйте попытки ребёнка подражать этим словам, оставляя паузы и хваля его за эти попытки
- Поддерживайте желание ребёнка действовать с игрушечными людьми, изображая, как они входят и выходят из транспорта. Попробуйте завязать разговор между ними, говоря: "привет" пилоту / водителю / капитану и т.д.
- Попробуйте установить действия по очереди. Сначала взрослый летит на самолете, потом ребенок летит на самолете. Сначала взрослый ставит фигурку человека в автобус, потом ребенок ставит человека в автобус.
- Если ребенок достаточно большой, вы можете поиграть с машинами, двигая их только, когда есть звук. Например, ребенок толкает машину вперед, когда мама говорит: «Рррр».
- Вы можете попробовать поменяться ролями, чтобы ребенок издавал звук.
- Вы можете поиграть в быстрое и медленное действие. Корабль двигается быстро, когда слова произносятся быстро («Чух-чух-чух») и двигаться медленно, когда произносятся медленно «чууууух-чууууух».
- Если ребенок не общительный и предпочитает играть один, взрослый может попытаться привлечь его внимание, играя рядом с ним в такую же игру (параллельная игра).

Дата: ___ / ___ / ___

Материалы

Что делаем (игра/ действия)

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Набор цветных пластмассовых чашечек
 Блюдца
 Ложки
 Десертные тарелки
 Маленький чайник
 Кувшин с небольшим количеством воды
 Сахарница с несколькими кубиками сахара или коробочка сахарозаменителя
 Чай в пакетиках
 Немного печенья небольшого размера
 Пластмассовый поднос
 Большая коробка/банка из-под печенья

Чаепитие и песня «Чайник»:

- Положите чашки, блюдца, тарелки, ложки, чайник и печенье в большую коробку/банку из-под печенья.
- Потрясите коробку и «послушайте».
- Посмотрите на изображение печенья на коробке, «понухайте» его, изобразите, как вкусно есть печенье.
- Предложите ребёнку открыть коробку, позвольте ребёнку трогать чашки, блюдца и т.д.
- Поиграйте в помешивание и питье воображаемого чая.
- Поиграйте в передачу чашки с воображаемым чаем друг другу, говоря «спасибо», «как вкусно» и т. д.
- Поддержите интерес ребенка, включив в игру пакетики чая, воду и сахар.
- Если ребенок ведет себя хорошо, предложите ему сделать «настоящий» чай из холодной воды - притворитесь, что он горячий.
- Предложите ребёнку налить чай и угостить всех присутствующих в комнате, говоря при этом «вот, пожалуйста» и «спасибо».
- В этот момент в игру вводится печенье (закрытое в жестяной банке)
- Привлеките внимание ребенка, встряхнув жестяную банку. Пусть ребенок попытается открыть банку с печеньем.
- Поговорите о запахе и форме печенья.
- Пусть ребенок разложит всем печенье на тарелки. Это удобный случай для повторения одной фразы, например: «на», «это вам», «кушай» и т.п.
- Ешьте печенье!
- Пойте песенку: «Про чайник» – и выполняйте действия в соответствии со словами песенки.
- Пойте эту песню во время чаепития у себя дома.

Чайник громко засвистел –
 Мы его позвали,
 Чайник к нам на стол присел,
 Чашки прибежали.

И сказал он: чу-чу-чу,
 Чай налить я вам хочу,
 Чашки ваши подставляйте,
 И печенье доставайте!

Дата: ____/____/____	Материалы	Что делаем (игра/ действия)
<p>Участники:</p> <p>Мама</p> <p>Папа</p> <p>Брат (сестра)</p> <p>Другие</p> <p>Слуховой возраст ребёнка: _____</p> <p>Примечания: (Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Два небольших барабана Барабанные палочки Бумажные шляпы для барабанщика Экран из картона Музыкальный плеер/магнитофон Маршевая музыка Одна или две большие тряпичные куклы</p> <p>Родители могут сделать этих кукол дома из старой одежды своего ребенка. Тело может быть из пластиковой бутылки для воды, внутри которой надо насыпать фасоль (горох), чтобы кукла издавала звук при встряхивании. Кроме того, у куклы могут быть бусы или браслет с колокольчиками.</p>	<p>Игра с барабаном, движения под музыку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложите ребенку, открыть дверцу шкафа и достать барабаны, палочки и шляпы. • Повесьте барабаны на шею себе и ребенку и наденьте шляпы. • Бейте в барабан, маршируя по комнате. • Говорите "бум-бум", когда вы бьёте в барабан. Побудите ребенка делать то же самое. • После «громкого» веселья, предложите ребёнку сесть и внимательно послушать барабан, когда вокруг тихо. • Играйте на барабане громко и тихо, медленно и быстро. • Предложите ребенку бить в барабан по очереди. • Вы можете слушать музыкальный марш и бить в барабан, когда играет музыка на плеере. • Обратите внимание ребенка, когда барабан «стучит», а когда - «молчит». • Попробуйте сделать это "смешно", например, «пугайтесь», когда начинается музыка. • Замрите, когда музыка кончается, и скажите: «тссс». • Когда ребёнку это надоест, вы можете убрать барабаны и достать тряпичную куклу. • Вы можете сделать это забавно, изобразив, как кукла выглядывает из-за картонного экрана и зовет ребёнка по имени. Позвольте ребенку подержать куклу в руках. • Снова включите музыку на плеере. • Притворитесь, что кукла внимательно «слушает» - танцует и поёт "ла-ла-ла", когда играет музыка и «засыпает», когда музыки нет. • Вы можете каждый взять по кукле. Держите куклу и танцуйте с ней по комнате под музыку, и садитесь, когда музыка замолкает.

Дата: ___ / ___ / ___

Материалы

Что делаем (игра/ действия)

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Кухонный ящик, в котором лежат:

- Скатерть
- Тарелки
- Небольшие ножи
- Вилки
- Ложки
- Чашки
- Салфетки

Полка в холодильнике, с которой ребенок может достать сыр, масло, колбасу, джем и т.д.

Термос с чаем или пакет молока или сока и т.д.

Накройте на стол и ешьте еду вместе:

- Предложите ребенку открыть ящик, подготовленный на кухне.
- Дайте ребенку взять скатерть.
- Поговорите о том, где её постелить, например, не на полу, а на столе.
- Побудите ребенка попытаться все сделать самому или вместе с вами.
- Попросите ребёнка принести тарелки к столу, говорите и показывайте, для кого каждая тарелка.
- Обратите его внимание, что на столе нет никакой еды. Спросите: «Что же нам делать? Где еда?».
- Откройте вместе дверь холодильника, позволяя ребенку носить еду к столу.
- Говорите разные предложения с названиями предметов и продуктов, что необходимо для ребенка. Например: «ты можешь отнести хлеб», «положи сыр на тарелку».
- Будьте рядом с ребенком, когда он просит помочь, например, открыть крышку масленки или достать ломтики сыра.
- Не забывайте говорить соответствующие фразы во время своих действий: «Тебе помочь достать сыр?»
- Если ребенок и взрослый регулярно вместе готовят еду и едят, то ребенок слышит слова и фразы в ситуации, которая позволяет ему легко понимать слова и запоминать их.
- Не забывайте использовать каждую возможность, чтобы поговорить с ребенком в ситуации, которая облегчает ему понимание ваших слов.

Дата: ____ / ____ / ____	Материалы	Что делаем (игра/ действия)
<p>Участники:</p> <p>Мама</p> <p>Папа</p> <p>Брат (сестра)</p> <p>Другие</p> <p>Слуховой возраст ребёнка: _____</p> <p>Примечания:</p> <p>(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Складывающиеся стаканчики с рисунками животных и машинок на доннышке</p> <p>Пластилин</p> <p>Пластмассовый нож</p>	<p>Игра с пластилином и складывающимися стаканчиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положите стаканчик на голову и привлеките к нему внимание ребенка. Пока ребенок смотрит на вас, говорите: «он ползет вниз», наклоните голову, чтобы стаканчик сполз с головы, поймите его, сказав: «оп». • Если ребенку это смешно, сделайте это с остальными стаканчиками. • Если ребенок не против, поставьте стаканчик на его голову, постарайтесь, чтобы он наклонил голову по команде «Давай!». • Позвольте ребенку поиграть со стаканчиками - вы можете построить башню, поставив их друг на (в) друга, покатайте их и т.д. • Покажите ребенку коробку с пластилином, и когда он возьмет ее, уберите стаканчики. • Попросите ребёнка вынуть пластилин и помять его. • Вы можете достать второй кусок пластилина другого цвета, так чтобы вы тоже могли играть, а у ребенка была возможность выбрать цвет. Вы можете катать из пластилина колбаски, делать шарики и т.д. Вы можете взять несколько стаканчиков и положить в них шарики, или вы можете разрезать колбаску на части и разложить их в стаканчики. Если ребёнок захочет, то из пластилина можно раскатать круги, чтобы сделать «торт». При этом спойте песенку про пекаря или торт. Сделайте на «слоях торта» рисунок с помощью доннышка стаканчика. • Постарайтесь играть так, чтобы можно было говорить несколько раз одни и те же слова/фразы. Например: скатай колбаску, разрежь её, раскатай тесто, сделай картинку и т.д. • Помните, что всегда нужно следовать за интересами ребенка и позволять ребенку быть ведущим в игре. • Не имеет значения, что у вас не все действия получаются. Важно, что ребенок сохраняет интерес к вашим совместным действиям и вы «разговариваете» друг с другом.

Дата: ___ / ___ / ___

Материалы

Что делаем (игра/ действия)

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Старая сумка, в которой лежат:

- Кошелёк или бумажник
- Зеркало
- Расчёска
- Пилочка для ногтей
- Бумажные носовые платки
- Упаковка влажных салфеток
- Ключи с брелком
- Игрушечный мобильный телефон
- Карандаш
- Блокнот
- Старые банковские карты или магазинные карты скидок
- Одна или две конфеты, спрятанные во внутреннем кармане
- Кукла

Игра «Что в маминной сумке?»

- Маленькие дети любят копаться в маминной сумке. Привлеките внимание ребенка к сумке и предложите ему открыть её.
- Следите за тем, что интересует ребенка, и говорите о том, на что он смотрит, что трогает, делает.
- Попробуйте незаметно убрать сумку, оставив несколько предметов, взаимосвязанных друг с другом, например, зеркало и расчёску. Это позволит ребенку меньше отвлекаться и сконцентрировать внимание на предметах в его руках. Попросите ребенка посмотреть на себя в зеркало, расчесать волосы, говорите о том, как хорошо он выглядит.
- Объясните ребенку, что теперь ваша очередь - попросите его подержать зеркало для вас. Расчесывая волосы, спросите, хорошо ли вы выглядите.
- Вы можете по очереди смотреться в зеркало.
- Предложите ребёнку, чтобы он помог кукле посмотреться в зеркало.
- Когда ребенку станет скучно: спрячьте предметы за спиной и попросите ребенка найти что-то новое в сумке.
- Попробуйте сделать что-то с каждой вещью из сумки: можно подпиливать ногти, открывать и закрывать дверь ключом, рисовать в блокноте, вытирать платком нос и руки, протирать что-нибудь влажными салфетками.
- В конце покажите, что сумка пустая. Попросите ребенка проверить карманы, для него будет приятный сюрприз - найти там конфеты!
- Если ребенку по-прежнему интересно, вы можете вернуть все вещи в сумку/ или заменить их и еще поговорить о них.

Дата: ___ / ___ / ___

Материалы

Что делаем (игра/ действия)

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Комплект с лошадкой:

Лошадь (*ребенку должно быть удобно держать ее в руках, и ее можно поставить*)

Жеребёнок

Коробка с крышкой и отверстием для установки маленького контейнера для воды

Мешочек травы (*траву можно собрать с ребёнком в саду*)

Блоки, из которых можно построить ограждения, чтобы сделать загон, маленькая щётка

Коробка, в которой хранятся игрушки, с изображениями лошади и жеребёнка на ней

Комплект с зайцами:

Несколько пластмассовых зайцев

Небольшая коробка с крышкой вместо клетки

Кусочки моркови (взрослый с ребенком могут взять их в холодильнике и нарезать)

Листья, собранные в саду

Коробка, в которой хранятся игрушки, с изображением зайца на ней

Игра с игрушечными животными:

- Отведите ребенка в зоопарк, где он может увидеть настоящих животных. Если ребенок увидит реальных животных, то воображаемая игра будет для него более осмысленной.
- ИЛИ покажите игрушечных животных.
- Поощряйте ребенка поласкать, погладить, покормить животных и т.д.
- Если возможно, попросите кого-нибудь сфотографировать вас, когда вы кормите настоящих животных. Или сделайте фотографии с игрушечными животными.
- Фото можно прикрепить на картон или вставить в альбом
- Подготовка материалов для этой игры тоже является важным занятием. Помните, что каждое дело, которое вы делаете вместе с ребенком, и совместное общение, когда ему легко понять ваши слова, поможет вашему ребенку говорить.
- Познакомьте ребенка с комплектом игрушек в коробке.
- Постарайтесь привлечь внимание ребёнка к изображению на коробке, на соответствие игрушечного животного и изображения на картинке.
- Дайте ребёнку рассмотреть и поиграть с игрушками.
- Наблюдайте за тем, что привлекает внимание ребенка, и в подходящий момент покажите ребенку, как лошадь ест, пьет, как ее гладить, вести к загону, как она перепрыгивает через забор, как стоит в конюшне, что она делает, чтобы лечь, как спит.
- Скажите «Тссс», когда лошадь спит/лежит, потом скажите: "Встань!" и поставьте лошадь.
- Когда ребёнок начнёт терять интерес, уберите игрушки.
- Когда ребенок ставит игрушки в коробку, не забудьте снова назвать игрушки и действия с ними, например: «Лошадка иди в коробку».
- Попросите ребёнка, когда он будет нести коробку сказать «пока/до свидания, лошадка»
- Поиграйте аналогичным образом с комплектом зайцев.

Дата: ____/____/____	Материалы	Что делаем (игра/ действия)
<p>Участники:</p> <p>Мама</p> <p>Папа</p> <p>Брат (сестра)</p> <p>Другие</p> <p>Слуховой возраст ребёнка: _____</p> <p>Примечания: (Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Кусочки ткани разного размера, некоторые большие - размером с головной платок</p> <p>Постарайтесь, чтобы ткани были разной текстуры: пушистая, шелковистая, шерсть, рельефный рисунок. Кроме того разного цвета и с разными узорами.</p> <p>Длинный шерстяной носок, чтобы положить в него ткань</p> <p>Палка/трость</p> <p>Несколько предметов, которые можно завернуть в ткань, например, пластмассовая тарелка, чашка, нож, вилка, одежда.</p> <p>Пустой ящик в шкафу</p>	<p>Вытаскивание разных кусочков ткани из носка, завязывание узлов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлеките внимание ребенка к носку. • Помни'те его. • Загляните внутрь. • Побудите ребёнка вытащить кусок ткани из носка. • Попросите ребенка держать носок, чтобы вы по очереди могли вытягивать тряпочки. • Доставляйте тряпочки по очереди, пока носок не станет пустым и выверните его наизнанку. • Поговорите о том, что такое пустой. • Если ваш ребёнок предпочитает складывать лоскутки обратно, прежде чем вытащит все лоскутки – это нормально. • Играйте так, как хочет ребёнок до тех пор, пока ему интересно. • Складывайте лоскутки обратно в носок вместе с ребенком! • Попробуйте обратить внимание ребёнка на различия между кусочках ткани, говоря: «Посмотри, мой кусочек маленький, а твой большой» • Обратите внимание ребенка на цвет, сравнивая лоскутки ребёнка с другими предметами в комнате. • В подходящий момент, чтобы разжечь интерес ребенка, предложите ему новые действия с лоскутками. Покажите ему, как складывать ткани, положите их в ящик, завяжите платок на голове, завяжите глаза и поиграйте в прятки, заворачивайте в ткань разные предметы. • Свяжите концы большого куска ткани вместе, чтобы сделать узелок, затем наденьте его на палку и ходите по комнате с узелком через плечо. Когда вы идёте, можете напевать. • Когда ребенок теряет интерес к тому, что делает, не переходите сразу к другим действиям. Подождите немного. Это даст возможность ребёнку самому предложить, что делать дальше. • Помните, что ребёнок будет намного активнее участвовать в игре и иметь больше идей, чтобы поделиться с вами, если он управляет игрой. Каждый раз, когда ребенок пытается вам что-то сказать, он практикуется в общении. • Дети учатся говорить, имея возможность с кем-то говорить и пытаясь это делать. Когда ваш ребенок пытается вам что-то сказать, слушайте и старайтесь понять, что он говорит, отвечайте ему соответствующим образом.

Дата: ____ / ____ / ____

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Материалы

Детский высокий кухонный ящик, в котором лежат:

Пластмассовые контейнеры, складывающиеся друг в друга

Деревянные / пластмассовые подставки для яиц

Пластмассовые яйца

Чайные ложки

Пластмассовые тарелки / чашки

Хозяйственные перчатки

Кухонное полотенце

Салатница

Две куклы-Бибабо, надеваемые на руку

Совет:

Содержимое ящика должно время от времени меняться, чтобы поддерживать интерес ребенка и поощрять его желание изучать предметы.

Что делаем (игра/ действия)

Роемся в кухонном ящике:

- Обратите внимание ребенка на ящик. Наденьте на руку куклу и с её помощью откройте ящик и загляните внутрь.
- Если ребенок заинтересовался куклой – помогите ребенку надеть куклу на его ручку.
- Наденьте себе вторую куклу, пусть она поговорит с ребенком и его куклой.
- Откройте ящик и с помощью вашей куклы, начните доставать из него вещи.
- Помогите ребенку держать предметы с помощью его куклы.
- Не начинайте сами говорить, а постарайтесь говорить в ответ на действия и возгласы/слова ребенка. Чтобы делать это, вы должны внимательно наблюдать за ребенком и слушать его.
- Постарайтесь понять, что имеет в виду ваш ребенок, и сделайте, так как он хочет. Не забывайте сопровождать просьбы ребёнка речью. Например: ребенок просит вас поставить пластиковый контейнер обратно в ящик. Положите контейнер обратно в ящик, говоря: "хорошо, давай поставим эту коробку обратно". Делая это, вы «награждаете» ребёнка за то, что он говорит с вами, стимулируете его говорить больше.

Другие возможные действия:

- Положите яйца в подставки для яиц.
- Поговорите о том, что яиц слишком мало или много.
- Положите чайную ложку рядом с каждой подставкой для яиц и посчитайте их.
- Сделайте вид, что кукла чистит яйцо и ест его – «ням-ням, вкусно!»
- Сложите пластмассовые контейнеры друг в друга.
- Изобразите, что вы моете и вытираете посуду. Используйте салатницу, как миску для мытья посуды.
- Поскрипите мокрой посудой.
- Послушайте эти звуки.

Дата: ____ / ____ / ____	Материалы	Что делаем (игра/ действия)
<p>Участники:</p> <p>Мама</p> <p>Папа</p> <p>Брат (сестра)</p> <p>Другие</p> <p>Слуховой возраст ребёнка: _____</p> <p>Примечания: (Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Комплект колокольчиков на колечках (Выберите колокольчики, которые ребёнок сможет держать в своей маленькой ручке)</p> <p>Металлический ксилофон и палочки к нему</p> <p>Палочки для трения друг о друга (одна ребристая)</p> <p>Свисток или губная гармошка</p> <p>Игрушечная гитара или скрипка</p>	<p>Играем и слушаем разные музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлеките внимание ребёнка, показывая, что сейчас вы что-то будете слушать (выражая изумление, молча, покажите на ухо). Поиграйте с ним, пряча инструмент за спиной. • Не заставляйте маленького ребёнка ждать слишком долго, достаньте инструмент и позвольте ребёнку поиграть с ним, как он хочет. Не разговаривайте с ребёнком, пока он слушает новый звук. • Если ребёнок позволяет, играйте на инструменте по очереди. Предложите послушать звук, когда вы играете. • Не забывайте внимательно слушать, когда играет ребёнок и показывайте, какой это звук приятный / неприятный / громкий / тихий и т.д. Попробуйте имитировать голосом похожий звук. • Если ребёнку интересно, вы можете поговорить о том, что ребёнок делает с инструментом и на что он похож. Вместе посчитайте трубы на металлофоне, поговорите о цвете труб. Но помните, что главное - это звуки, которые издаёт металлофон. • Когда ребенок начинает скучать, попросите его убрать его, а затем сесть спокойно и ждать следующий инструмент. • Эти 4 инструмента позволят ребенку узнать, что звуки можно извлекать разными действиями, например, можно потрясти, постучать, ударить, потереть, подуть. Если есть возможность, то включите в игру щипковый инструмент, например, гитару. • В эту игру надо играть регулярно - поиграть на инструментах, послушать их. Это поможет ребенку запомнить, как звучат разные инструменты. • Если ребёнок хорошо играет вместе с вами, то попробуйте дирижировать и играть под аккомпанемент музыки. Помните, что звук всегда нужно чередовать с тишиной, а игра должна быть весёлой.

Дата: ____ / ____ / ____	Материалы	Что делаем (игра/ действия)
<p>Участники:</p> <p>Мама</p> <p>Папа</p> <p>Брат (сестра)</p> <p>Другие</p> <p>Слуховой возраст ребёнка: _____</p> <p>Примечания: (Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Фотографии ребенка и / или братьев, сестер и родителей, где они делают разные повседневные дела. Примеры: мама расчесывает волосы ребенку, ребенок несёт корзину с хлебом к столу, ребенок кормит собаку, мама и ребенок в магазине, ребенок едет в магазинной тележке.</p> <p>Эти фотографии нужно наклеить на картон и показывать в определенное время, когда взрослый и ребенок спокойно сидят вместе, например, перед сном.</p> <p>Подберите игрушки/предметы, которые помогут рассматривать фотографии с ребенком.</p>	<p>Рассматриваем простые картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотографии должны быть достаточно большими, цветными и простыми, только с одним событием. • Фотографии должны быть прочными, так как ребёнок будет держать их в руках. • Ребенок должен легко узнавать ситуации, изображённые на фотографиях. Поэтому лучше всего использовать фотографии как ребёнок ест, купается, играет в саду, гладит кошку или как кто-то из членов семьи что-то делает. Например, папа моет машину. • Ребенок может с удовольствием сидеть на коленях у взрослого, когда они смотрят фотографии. • Взрослый должен предложить ребёнку выбрать 2 или 3 фотографии для просмотра, остальные фотографии надо спрятать. • Побудите ребёнка посмотреть на картинку, а затем поговорите о том, что его интересует, на что он смотрит или показывает. • Малышам быстро надоедает смотреть на фотографии, особенно пока они не понимают, что вы говорите. Поэтому подготовьте игрушки к каждой фотографии, чтобы сопоставлять игрушки и предметы на фотографии, разыграть с ними сценку. • Эти игрушки помогут дольше удержать интерес ребенка к этому занятию, помогут ребёнку понять изображённое событие, дадут вам возможность много раз называть одни и те же предметы и действия. Старайтесь говорить выразительным голосом, рассказывая об изображённом на фотографии. • Старайтесь добавить эмоции, например: при рассматривании фото с ребенком, который упал и плачет - вы делаете вид, что плачете, предложите ребёнку тоже сделать вид, что он плачет. • Рассматривайте одни и те же фотографии снова и снова. Ребёнок тем лучше понимает смысл изображения и тем больше участвует в разговоре, чем более знакомой становится ему фотография. • Потом некоторые фотографии можно будет собрать вместе и сделать альбом.

Дата: ___ / ___ / ___

Материалы

Что делаем (игра/ действия)

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Комплект книг, соответствующих возрасту ребенка: картонные, тканевые, книги для ванны.

При выборе книг для маленького ребёнка старайтесь не покупать книги, в которых на рисунках изображены одиночные предметы или люди. Выбирайте книги с изображениями действующих объектов. Например: малыш сидит на горшке, ребёнок ест, сидя на высоком стульчике для кормления, мальчик пинает мяч.

Рассматриваем книги:

- Когда ребенок сможет подольше удерживать внимание и рассматривать несколько картинок за один раз, можно начинать рассматривать с ним книги.
- Ребенку надо дать возможность брать книгу в любой момент. Для этого книги можно положить на диване, на стуле, на полу в детской комнате.
- Лучше пытаться рассматривать с ним книгу в одно и то же спокойное время каждый день, например, перед сном.
- Рассматривайте одну и ту же книгу столько раз, сколько захочет ребёнок. Рассматривая с ним книгу, старайтесь каждый раз говорить одни и те же слова и повторять одни и те же действия. Ребёнок начнёт ждать от вас определённые действия: например, когда вы смотрите на картинку с ревущим львом, вы делаете "рычащие" звуки и страшное лицо. Чем лучше ребёнок знаком с книгой, тем лучше он реагирует на ваши действия.
- Рассматривая книги, старайтесь не просто называть то, на что показывает ребёнок, а рассказывать (говорить развернуто) о том, что происходит на картинке. Изменяйте голос и интонацию, чтобы сделать "историю" интересней. Разыграйте действия, изображённые в книге, например, походите на четвереньках, как лев. Поиграйте, пугая друг друга.
- Сначала маленькие дети, как правило, хотят просто переворачивать страницы. Попробуйте поговорить обо всём, что, вам кажется, привлекает его внимание и вызывает его интерес. Со временем, если заниматься с ребёнком регулярно, он станет всё более внимательным и заинтересованным, будет понимать, что изображено на картинках.
- И наконец, ребёнок сможет принимать активное участие в совместном рассматривании книги, произносятся определённые звуки или слова, прося взрослых сказать или сделать что-то.

Дата: ___/___/___

Материалы

Что делаем (игра/ действия)

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Игрушечная птичка
(желательно, похожая на настоящую, с перьями, клювом, когтями и т.д.)

Клетка для птички

Вода

Птичий корм

Газета

Раковина

Мусорная корзина

Заботимся о домашнем питомце:

- Уборка птичьей клетки.
- Дайте ребёнку игрушечную птичку, используя какой-нибудь забавный способ. Например, вы можете изобразить пение птички и попросить ребёнка прислушаться: "Послушай! Что это?". Затем медленно вынуть птичку из кармана. Позвольте ребёнку подержать и рассмотреть игрушку. Дайте ребёнку время, чтобы он попробовал самостоятельно поиграть с птичкой: например погладить её, покормить, изобразить, что она летает.
- Покажите ребёнку птичью клетку, покрытую тканью. Изобразите удивление и возбуждение: «Что там спрятано?» Вместе с ребёнком снимите ткань с клетки. Рассмотрите вместе с ребёнком птичку, поговорите, какая она красивая, назовите её и т.д.
- Обратите внимание ребёнка на то, что у птички нет воды. Выньте из клетки мисочку для воды, позвольте ребёнку сполоснуть её, снова наполнить мисочку водой и, с вашей помощью, поставить миску снова в клетку.
- Возьмите пакет с птичьим кормом. Вместе с ребёнком потрясите его, послушайте, подумайте, как его открыть, понюхайте, и только потом приступайте к игре в кормление. Убедитесь, что ребёнок не положил корм себе в рот. Насыпьте корм в миску для птички.
- Вместе с ребёнком поменяйте газету на дне клетки. Объясните ребёнку, куда надо бросить грязную бумагу. Оторвите полоску газеты и сделайте чистую «кроватьку» для птички.
- Эти действия являются примером заботы о домашних питомцах, таких, как птички, рыбки, кролики, кошки и собаки. Если ребёнок регулярно участвует в уходе за животным, он будет слышать повторяющиеся звуки/ слова, лучше понимать речь взрослых, а также научится заботиться о других и уважать чувства других людей. Таким же образом ребёнка можно вовлечь в регулярное поливание комнатных цветов, кормление воробьев или уток в парке.

Дата: ____ / ____ / ____	Материалы	Что делаем (игра/ действия)
<p>Участники:</p> <p>Мама</p> <p>Папа</p> <p>Брат (сестра)</p> <p>Другие</p> <p>Слуховой возраст ребёнка: _____</p> <p>Примечания: (Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Пакет с продуктами:</p> <p>Коробка/пакет крупы</p> <p>Упаковка яиц <i>(Поговорите об осторожном обращении с продуктами, объясните, что произойдёт, если яйцо упадёт, посчитайте яйца, положите каждое из них в отдельное отверстие в холодильнике.)</i></p> <p>Консервные банки с помидорами <i>(Покрутите банки, сложите из них пирамиду, поговорите об их размере и весе.)</i></p> <p>Хлеб</p> <p>Масло <i>(Откройте сумку, понюхайте хлеб, намажьте кусочек хлеба маслом.)</i></p> <p>Фрукты и овощи</p> <p>Например, морковь и яблоки <i>(Поговорите о форме, количестве, твёрдости продуктов и т.д. Смешайте фрукты с овощами, побудите ребёнка рассортировать морковь и яблоки по разным мешкам.)</i></p>	<p>Разбираем покупки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позвольте ребёнку участвовать в обычных домашних делах, таких, как вынимание продуктов из пакетов, принесенных из магазина. Регулярное участие ребёнка в подобных делах даёт ему возможность слушать часто повторяемые слова, важные для понимания речи и говорения. Маленькие дети не любят смотреть, они хотят «делать-действовать». Ребёнок, который «делает», увлечен и хочет общаться. • Поощряйте попытки ребёнка самому нести пакет/сумку с продуктами. Поговорите о том, что пакет тяжёлый. Сядьте, попросите ребёнка открыть пакет и вынуть что-нибудь, например, коробку крупы. Быстро уберите пакет с оставшимися продуктами, чтобы он не отвлекал ребёнка. • Не убирайте коробку из рук ребёнка, спросите о том, что он видит/думает о коробке («что это?»). Если ребёнок показывает на картинку на коробке, поговорите об этом. Если он трясёт коробку, чтобы понять, пустая она или полная, побудите его прислушаться к звуку и изобразите, что вы тоже слушаете. • При необходимости попросите ребёнка открыть коробку. Он может попросить вас помочь ему. Скажите, подходящие для этой ситуации слова, чтобы ребенок запомнил их, например, «Помочь открыть коробку?». Начните открывать коробку, и попросите ребёнка помочь вам, говоря, что-нибудь типа: «Тяни сильнее». • Вместе с ребенком рассмотрите содержимое коробки, понюхайте запах и попробуйте на вкус крупу. Найдите вместе подходящую банку и высыпьте в неё крупу. Прислушайтесь к звуку пересыпания крупы. Позвольте ребёнку поставить банку в шкаф. Возможно, он не сможет сделать это сам, и ему нужно будет попросить у вас помощь. • Снова достаньте сумку и побудите ребёнка достать ещё один продукт. Конечно, участие ребёнка в повседневных делах значительно увеличивает время, которое придётся на это потратить. Однако, это очень полезно для ребёнка. Он, со временем, начнёт понимать, о чём вы говорите и говорить сам.

Дата: ___/___/___

Материалы

Что делаем (игра/ действия)

Участники:

Мама

Папа

Брат (сестра)

Другие

Слуховой возраст ребёнка: _____

Примечания:

(Проблемы со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом, болезнь ребенка, плохой уход за ребенком, проблемы семьи, связанные с уходом за ребёнком и др.)

Картинка с изображением ребёнка, который ест банан

Небольшая гроздь бананов

2 устройства для резки фруктов (лучше, если ими будет пользоваться взрослый)

Небольшая гроздь винограда

Кухонная раковина или ёмкость с водой для мытья фруктов

Нож для снятия кожуры

Разделочная доска

Подставки/ коврики для тарелок

Салатницы

Ложки

Салфетки

Контейнер для ребёнка, чтобы забрать немного фруктового салата домой, Немного заправки для салата - сливки, йогурт, сироп и т.д.

Готовим фруктовый салат:

Чтобы эта деятельность была полезна для накопления словарного запаса, ребёнок должен быть активно в нее вовлечён, и взрослый должен использовать любую возможность, чтобы поговорить с ребёнком, обсудить с ним то, что они делают.

- Объясните ребёнку, что вы будете делать, глядя на картинку и рассказывая о ней, притворитесь, что едите банан, скажите: "Ам-ам, вкусно!" Пусть ребёнок тоже притворится, что ест банан и повторит ваши действия, побудите его сказать "Ам-ам".
- Достаньте сумку с посудой. Позвольте ребёнку самому достать доску, нож, салатницы, ложки и т.д. Поговорите о том, что вы собираетесь делать.
- Снова посмотрите на картинку и спросите ребёнка, где ваши бананы. Заинтересуйте его поиском, делая вид, что, например, ищете бананы в кухонном шкафу. Доставайте оттуда разные предметы, показывая, что там нет бананов.
- Побудите ребёнка поискать бананы в холодильнике. Достаньте пакет с бананами и дайте ребёнку пощупать его, чтобы он почувствовал, что там лежит. Можно позволить ему немного подсмотреть.
- Не просто дайте ребёнку банан, а побудите его оторвать фрукт от грозди – тяните гроздь на себя и поощряйте ребёнка делать то же самое. Стимулируйте его говорить: " трудно», «тяни», «тяни сильнее», и т.д. и смотрите на ребёнка с нетерпением.
- «Наградите» ребёнка за то, что он говорит слова - заинтересовано слушайте всё, что он произносит, и повторяйте то, что он говорит.
- Дайте ребёнку очистить банан, поговорите о том, куда можно бросить кожуру, где стоит мусорное ведро. Побудите ребёнка попросить вас открыть мусорное ведро и т.п.
- Вместе с ребенком подготовьте фрукты для салата. Делайте все вместе - мойте, чистите, режьте, пробуйте, мешайте фрукты. Разложите салат в небольшие салатницы, и, наконец, съешьте.
- Маленькие дети любят раздавать вещи, побудите ребёнка, чтобы он раздал чашечки с салатом и ложки каждому человеку в комнате, говоря: «Это маме», «Это один для Юли» и т.д.
- Оставьте порцию салата для «папы», положите его в контейнер и отнесите домой. Это позволит вам дома, снова поговорить о том, что такое фруктовый салат. Ребёнок учится говорить, слушая одни и те же слова много раз.

MED-EL Medical Electronics
Headquarters
Fürstenweg 77a
6020 Innsbruck, Austria
office@medel.com

MED-EL GmbH Niederlassung Wien
office@at.medel.com

MED-EL Deutschland GmbH
office@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH Büro Berlin
office-berlin@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH
Office Helsinki
office@fi.medel.com

MED-EL Unità Locale Italiana
ufficio.italia@medel.com

VIBRANT MED-EL France
office@fr.medel.com

MED-EL BE
office@be.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal España
office@es.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal em Portugal
office@pt.medel.com

MED-EL UK Ltd
office@medel.co.uk

MED-EL UK London Office
office@medel.co.uk

MED-EL Corporation, USA
implants@medelus.com

MED-EL Latino America S.R.L.
medel@ar.medel.com

MED-EL Colombia S.A.S.
Office-Colombia@medel.com

MED-EL Mexico
Office-Mexico@medel.com

MED-EL Middle East FZE
office@ae.medel.com

MED-EL India Private Ltd
implants@medel.in

MED-EL Hong Kong
Asia Pacific Headquarters
office@hk.medel.com

MED-EL Philippines HQ
office@ph.medel.com

MED-EL China Office
office@medel.net.cn

MED-EL Thailand
office@th.medel.com

MED-EL Malaysia
office@my.medel.com

MED-EL Singapore
office@sg.medel.com

MED-EL Indonesia
office@id.medel.com

MED-EL Korea
office@kr.medel.com

MED-EL Vietnam
office@vn.medel.com

MED-EL Japan Co., Ltd
office-japan@medel.com

MED-EL Liaison Office
Australasia
office@au.medel.com

www.medel.com