

Hear at Home (Extract)

Un Programa de Entrenamiento en Casa para Adultos con Pérdida Auditiva
Geoff Plant

Adaptado por Alexandra Tisaire De Dios

© The Hearing Rehabilitation Foundation, 2000

Introducción

A través de este documento el 'receptor', se refiere a usted como usuario de IC, e 'interlocutor' como la persona que le apoya con su práctica de escucha. Lea las siguientes notas antes de comenzar, con el fin de familiarizarse con los materiales y los procedimientos utilizados.

Días de la semana

Los días de la semana deberían introducirse utilizando la misma técnica adoptada con los números en la sesión

1. Abra la página viendo los días de la semana y preséntelos en orden. Repita este paso si es necesario y posteriormente presente los números de manera aleatoria, pidiéndole al receptor que le diga cuál va diciendo cada vez. Dígale al receptor si responde de manera incorrecta, y si ha cometido un fallo, utilice la frase:

" No, es _ no _"

Una vez que el receptor es capaz de identificar los días de manera correcta, puede presentarlos utilizando la frase portadora: "Te veré el____" u "Hoy es____"

Días de la semana

Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

Sábado

Domingo

Te veré el__

Hoy es__

Mañana será__

¿Cuándo es su cita?

Este conjunto de frases han sido diseñadas para proporcionar al receptor una práctica con los días de la semana y el tiempo. Enséñele el encabezado y explíquelo que va a decirle el día y la hora de la cita. Usted puede darle ejemplos: "Mi cita es el jueves a la una en punto", "mi cita es el domingo por la tarde a las tres y media". Con la ayuda de la lectura labial se asegurará de que el receptor ha entendido la forma de las frases antes de ir introduciendo los elementos.

Presente una frase e inste al receptor a repetir lo que ha dicho. Si responde correctamente, destape la frase y mueva el papel a la siguiente. Si responde de manera incorrecta, repítale la frase y enséñele al receptor la frase escrita. Repita el mismo procedimiento con toda la lista de frases. Una vez acabadas las frases puede presentarlas en diferente orden e instar al receptor a que las repita.

Podría también intentar, en este punto, crear una frase simple. Seleccione una de las frases, por ejemplo "Mi cita es el lunes a las cuatro en punto", y explique al receptor que va a añadir unas pocas palabras más para hacer la frase más larga. Por ejemplo "Mi cita con el doctor es el lunes a las cuatro en punto de la tarde". Si el receptor es capaz de repetir aquello que ha dicho, puede modificar la frase de otra manera como: "La próxima cita con el doctor es el lunes por la tarde sobre las cuatro en punto". Puede también variar el tipo de cita (el dentista, el peluquero, etc.) y especificar de manera más precisa el periodo de tiempo (mañana, tarde, noche, de madrugada...).

¿Cuándo es su cita?

Mi cita es el lunes a las cuatro y media

Mi cita es el miércoles a las siete en punto

Mi cita es a las nueve menos cuarto el viernes

Mi cita es el domingo a la una y cuarto

Mi cita es el jueves a las seis menos veinte

Mi cita es el martes por la noche a las once y veinte

Mi cita es el sábado a las doce de la madrugada

Mi cita es el lunes por la mañana a las diez menos cinco

Mi cita es el martes por la tarde a las seis menos veinticinco

Mi cita es el miércoles por la tarde alrededor de las tres y cuarto

Preguntas

En este ejercicio el receptor lee las preguntas y luego espera la respuesta que debería proporcionarle. Coloque la hoja de tal forma que se vean las preguntas, pero que estén cubiertas las respuestas. Inste a que el receptor lea la primera pregunta en voz alta ("¿A qué hora terminas de trabajar?") y después conteste con la respuesta ("Termino de trabajar el viernes a las 3:30"). El receptor debe repetir la respuesta. Si la repite de manera incorrecta, repita la respuesta y después enséñele la forma escrita. Si la respuesta es correcta, proceda con la siguiente pregunta y respuesta.

Preguntas

- ¿A qué hora terminas de trabajar?
- ¿Cuándo es la próxima cita con el médico?
- ¿Cuándo es la fiesta?
- ¿A qué hora llega el tren?
- ¿Cuándo te viene bien que nos veamos?
- ¿Cuándo te vas de vacaciones?
- ¿Cuándo quedamos?
- ¿Cuándo es la reserva del restaurante?
- ¿A qué hora es el cine?
- ¿Cuándo sale tu vuelo?

Respuestas

- Termino de trabajar el viernes a las tres y media
- La próxima cita con el médico es el miércoles a las nueve y cuarto de la mañana
- La fiesta es el sábado a las ocho menos cuarto de la tarde
- El tren llega a la estación el domingo a las cuatro y veinticinco
- Me viene bien que nos veamos mañana entre las diez y media y las once
- Me voy de vacaciones el próximo viernes por la tarde a las cuatro en punto
- Quedamos el domingo por la tarde a las siete y veinte
- La reserva del restaurante es el sábado a las tres y media de la tarde
- El cine es el miércoles a las seis y diez de la tarde
- Mi vuelo sale el jueves a las diez menos cuarto de la mañana

Creación de frases

En esta sesión se añade la sección de creación de frases, siguiendo el mismo procedimiento adoptado anteriormente. Con un papel tape la página del libro del receptor y explíquelo que va a comenzar a decirle frases cortas que van a ir aumentando de manera gradual añadiendo nuevas palabras a las ya expuestas. Una forma de introducirle la técnica es mostrándole un simple ejemplo como:

"Hace frío"

"Hace mucho frío"

"Hoy hace mucho frío"

"Hoy hace mucho frío por la mañana"

Una vez que el receptor entiende el procedimiento, se presenta el primer ítem "Tengo calor". Si el receptor no está seguro de saber lo que se le ha dicho, repita "Tengo calor" una vez más, y posteriormente, desplace el papel para que pueda leer la línea. Repita el mismo procedimiento con el resto de las líneas. No presente el mismo ítem más de dos veces, después enséñele al receptor la frase escrita. Lo que queremos conseguir con este ejercicio es mejorar la confianza y repetir un ítem difícil puede conducir a una frustración innecesaria.

Una vez presentadas las cuatro frases, puede mezclar el orden de la presentación de dichas frases y el receptor debe repetirlas según se las va presentando. Esta tarea puede resultarle fácil, pero se busca que el receptor sea consciente de las alternativas y pueda centrarse en las palabras clave y en la duración de las frases mediante los ítems que han sido presentados.

Una vez haya terminado con el primer set de frases, mueva el papel al segundo grupo que comienza con "los niños jugaban" y termina con "Los niños pequeños jugaban en el parque ayer por la tarde a las seis menos diez". Una vez que todas las frases hayan sido presentadas, puede cambiar el orden de la presentación y que el receptor repita la frase. Si el receptor completa el ejercicio, se puede ampliar la tarea incluyendo todas las frases de la página.

Creación de frases

Tengo calor

Tengo calor. Vamos a la piscina

Tengo calor. Vamos a la piscina a bañarnos

Tengo calor. Vamos a la piscina a bañarnos después de comer

Los niños jugaban

Los niños pequeños jugaban

Los niños pequeños jugaban en el parque

Los niños pequeños jugaban en el parque ayer

Los niños pequeños jugaban en el parque ayer por la tarde

Los niños pequeños jugaban en el parque ayer por la tarde a
las seis menos diez

Está lloviendo

Está lloviendo mucho

Está lloviendo mucho en la calle

Está lloviendo mucho ahora en la calle

Está lloviendo mucho ahora en la calle. Coge el paraguas

Está lloviendo mucho ahora en la calle. Coge el gorro y el
paraguas.

Está lloviendo mucho ahora en la calle. Coge el gorro y el
paraguas de rayas.

Desayuno café con leche

Desayuno café con leche y tostadas

Desayuno café con leche y tostadas con mantequilla y
mermelada

Desayuno café con leche y tostadas con mantequilla y
mermelada todas las mañanas

Desayuno café con leche y tostadas con mantequilla y
mermelada todas las mañanas a las ocho y media